

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2016-2017

Classe Seconda Sez. D

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Zitelli Francesco

Situazione di partenza

La classe II D è formata da 19 alunni tutti regolarmente frequentanti che provengono dallo stesso contesto classe della I D.

Poiché sono stato docente della attuale II D anche lo scorso non è stato necessario per la programmazione del secondo anno eseguire dei test d'ingresso, poiché già svolti nello scorso anno ed essendo già a me note le situazioni di partenza per questo anno scolastico di tutti gli allievi. che non era stata affrontata. Gli allievi risultano ad ora comunque abbastanza attenti e si confermano disponibili alla azione didattica, pur presentando diverse lacune pregresse sui contenuti e le competenze acquisite, già riscontrate lo scorso anno ed in parte recuperate. Buona la motivazione generale, accettabili le competenze linguistiche di molti, per alcuni sono invece presenti diverse carenze orto-sintattiche.

Metodologia e strumenti

La lezione frontale sarà ancora la metodologia dominante anche se verranno utilizzate altre metodologie come i lavori di gruppo, l'interazione attraverso le nuove tecnologie (social network), l'uscita per la conoscenza diretta di alcuni dei luoghi teatro degli avvenimenti studiati.

Gli strumenti che si pensa di adoperare, oltre al tradizionale libro di testo, al materiale iconografico e didattico in esso contenuto e alle espansioni on-line del libro di testo, sono il CD-ROM, internet (per il reperimento di materiale di lavoro) e il supporto DVD, nel caso che ci siano le condizioni tecniche per usufruire di tali strumenti.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercherà di collaborare con l'insegnante di religione, di diritto e di inglese per quanto riguarda contenuti comuni che potrebbero presentarsi nel corso dell'anno, ma si cercherà di collaborare con l'intero Consiglio di classe per quanto riguarda l'obiettivo trasversale della comunicazione in un italiano fluente, sia per quanto riguarda la comunicazione scritta che quella orale.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo sono previsti sportelli didattici di gruppo e individuali e corsi di recupero organizzati dalla scuola per classi parallele.

Verifica e valutazione

Anche per quanto riguarda il sistema delle verifiche e a quello di valutazione si rimanda al documento di Programmazione del Dipartimento di lettere d'Istituto; l'interrogazione individuale, le verifiche di gruppo, i tradizionali compiti in classe, i test in itinere sono gli strumenti principali per saggiare, di volta in volta, il livello di preparazione degli allievi; per quanto riguarda l'approccio valutativo, soprattutto per stimolare gli alunni alla scrittura, verrà adottata una tecnica di valutazione "quantitativa" e "qualitativa", secondo una procedura già adottata negli anni precedenti; il ricorso a carpette personali degli alunni, tenute dall'insegnante e la creazione di un database con aggiornamento mensile, fornisce agli alunni un quadro "visibile" della loro situazione e della loro posizione all'interno della classe

MODULO 1: Roma e la fine della Repubblica

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE²</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • Il disegno politico di Tiberio e Gaio Gracco • Un nuovo protagonista: Mario • La questione italica e la guerra sociale • La guerra civile e la dittatura di Silla 	<p>Riconoscere il sistema delle Rivendicazioni.</p> <p>–Comprendere la particolarità storica delle guerre civili</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici,</p> <p>comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p>	<p>Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>-Saper interpretare piccoli documenti storici e le cartine storiche</p>		
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p> <p>Periodo:.....</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Roma diventa impero

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • La fine della repubblica romana • Principato di Augusto e primo secolo dell'impero • L'impero al suo apogeo • Roma e la diffusione del cristianesimo 	<p>- Cogliere il senso di grandezza dell'impero e la sua valenza culturale.</p> <p>Comprendere le origini storiche del cristianesimo.</p> <p>-Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>	<p>-Saper discernere la documentazione storica dalla tradizione popolare</p> <p>-Saper leggere un monumento storico.</p> <p>-Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali</p>		

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 3: la fine del mondo antico-alto medioevo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
-la crisi del III secolo e la riforma dell'impero •La fine dell'impero romano in Occidente •Un destino diverso: l'impero d'oriente L'Occidente altomedievale •L'Islam una nuova religione •L'Impero carolingio •L'Europa dei feudi	-Comprendere il significato di crisi politica e delle istituzioni -Concetto di riforma -Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.	Sapersi orientare all'interno di cartine storiche -Saper leggere un documento storico -Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali		

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....