

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2016/2017

## Classi del TRIENNIO

**Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof.ssa Stefania PIGNATARO  
prof. Sebastiano MASSA  
prof.ssa Teresa DA CAMPO  
prof. Rosario Giosuè FIORENZA  
prof. Francesco SIMONTE

### **Metodologia e strumenti**

Si utilizzerà il metodo a scoperta guidata, richiedendo agli alunni di osservare direttamente le attività, interpretarne i risultati, dare proprie risoluzioni ai problemi emersi; affiancato a questo si utilizzerà un metodo misto, per cui le varie attività saranno proposte sia in forma analitica che in forma globale; tutto ciò si realizzerà avendo cura che i passaggi siano perfettamente associati e collegati tra loro. Sarà incoraggiato lo scambio ed il confronto guidato tra gruppi, ciò stimolerà l'apprendimento, la capacità espositiva, le abilità e le strategie comunicative degli alunni.

La lezione viene realizzata sulla classe intera o sulle classi presenti in palestra durante la stessa ora e non distinta per singola classe di un solo insegnante per permettere un'educazione al lavoro tra studenti di diverse classi e uno scambio culturale, metodologico, didattico e tecnico-organizzativo tra gli insegnanti di scienze motorie.

Le due ore di lezione sono state congiunte per tutte le classi al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- aumentare il tempo disponibile per l'effettuazione della lezione (diminuzione dei tempi morti per es. con 2 ore consecutive gli studenti si cambiano una sola volta (10 min. di tempo risparmiato) ed effettuano una sola fase di riscaldamento (20 min. risparmiati);
- possibilità di aumentare il carico di lavoro e di distribuirlo correttamente;
- possibilità di non interrompere alcuni argomenti che vengono approfonditi nelle classi quinte;
- possibilità di presentare più argomenti nella stessa lezione (l'argomento nuovo e verifica di un altro argomento o l'approfondimento dell'argomento stesso ed il gioco sportivo o tradizionale);

La lezione si esplica attraverso un'attività che a volte vede l'impegno contemporaneo di tutti gli studenti nello svolgimento del medesimo lavoro, altre volte l'impegno contemporaneo ma con suddivisione in gruppi di lavoro ed altre volte l'impegno non contemporaneo dei vari gruppi (per favorire la fase di recupero o per necessità di spazi).

Per le classi quinte si realizzeranno anche le lezioni frontali per approfondire argomenti teorici. E' previsto l'uso di libri di testo e materiale audiovisivo.

## Verifica e valutazione

Saranno pratiche (test, esercizi cod., circuiti), scritte (prove strutturate e/o semi strutturate) e orali (solo per il recupero).

Per quanto riguarda la *verifica pratica* è opportuno tener conto che all'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente.

Al termine «significativo» si attribuisce un duplice valore:

- una misura quantitativa, quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo;
- un'indicazione qualitativa, quando la prestazione non è quantificabile, ma valutabile in termini di armonia, efficacia e precisione gestuale.

Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle *produzioni complesse*, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi. La valutazione dello studente, inoltre, deve consentire di apprezzarne anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno e la capacità di cooperazione. Il docente, oltre che alla pratica delle attività sportive, individuali e di squadra, utilizzerà prove multiple per la valutazione di qualità e funzioni diverse.

Per quanto riguarda la *verifica scritta* verrà utilizzata per ottimizzare e limitare i tempi di permanenza in aula a favore dell'attività pratica. Potrà avvenire tramite somministrazione di test a risposta multipla, nei quali il valore di ciascuna risposta corretta verrà definito dalla proporzione fra il numero dei quesiti proposti ed il voto massimo, 10/10. Diversamente si potranno somministrare prove miste, accompagnate da una tabella specificante la peculiare modalità di valutazione delle singole parti.

In caso di assenza nel giorno della verifica, l'alunno potrà essere ascoltato *oralmente* sin dalla lezione successiva

### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI

(ai fini della certificazione delle competenze)

#### Valutazione in decimi delle prove pratiche

Capacità esecutiva dei gesti motori: 1-3

Partecipazione, impegno, interesse e socializzazione: 1-4

Il miglioramento degli apprendimenti psico-motori, in itinere e in uscita: 1-3

#### Valutazione in decimi delle prove scritte

Test a risposta multipla (prova strutturata): 2-10

Prove miste o semistrutturate (accompagnate da tabella valutativa delle diverse parti): 2-10

#### Valutazione in decimi delle verifiche orali

Verrà utilizzata in caso di mancata rilevazione scritta e terrà in considerazione i seguenti parametri:

capacità di comprensione: 1-3;

capacità espositiva dei vari argomenti trattati: 1-4;

capacità di sintesi: 1-3

Lo scrutinio intermedio rileverà i due diversi voti in decimi, riguardanti la parte pratica e la parte teorica (scritto/orale).

Lo scrutinio finale avrà un voto unico in decimi, frutto della media di tutte le rilevazioni effettuate

<b>MODULO 1: CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Conoscere e padroneggiare il proprio corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostiene l'impegno proposto mantenendo le capacità attentive e prestantive</li> <li>- Mette alla prova le proprie capacità in relazione agli altri e all'ambiente</li> <li>- Sa dosare l'energia muscolare e sperimenta i tipi di contrazione</li> <li>- Sperimenta le proprie qualità motorie e si auto valuta.</li> </ul>	Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 2: PERCEZIONE SENSORIALE</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta rapidamente i dati e adegua le risposte motorie rapidamente</li> <li>- Ordina in modo sequenziale i processi motori (traiettorie, distanze, direzioni, velocità)</li> <li>- Utilizza il canale uditivo con attenzione per migliorare il proprio ritmo.</li> </ul>	Orientarsi tenendo conto dell'informazione del propriocettore ed esterocettrice caratterizzanti la propria azione motoria.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>MODULO 3: COORDINAZIONE</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue un gesto motorio con sincronia di movimento.</li> <li>- Controlla e adatta il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali.</li> </ul>	Mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 4: GIOCO, GIOCO-SPORT e SPORT</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e le tattiche</li> <li>- Conosce e utilizza i gesti tecnici/tattici individuali fondamentali</li> <li>- Esegue correttamente il gesto sportivo in situazione di gioco o di gara</li> <li>- Ricopre a rotazione vari ruoli compreso di giudice ed arbitro</li> <li>- Progetta e porta a termine uno schema di gioco, una strategia di gara</li> <li>- Riconosce le segnalazioni arbitrali e le infrazioni.</li> </ul>	Conoscere strategie di gioco e dare il proprio contributo al gioco interpretando al meglio la cultura sportiva.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

## MODULO 5: SICUREZZA E SALUTE

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b>  <b>Prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta l'abbigliamento idoneo alle lezioni di scienze motorie e utilizza spazi e strutture in modo responsabile.</li> <li>- Sa svolgere attività codificate e non, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</li> <li>- Adotta comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie</li> <li>- Sa fare assistenza ad un compagno</li> <li>- Possiede nozioni di base relative alla traumatologia, al primo soccorso e all'educazione alimentare (per le classi quinte)</li> <li>- Conoscere i principi di una sana alimentazione (per le classi quinte).</li> </ul>	<p>Conosce le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso, e principi dell'adozione di corretti stili di vita.</p>	<p>(ore .... - [locale])                      ...                      (ore .... -[locale])                      ...</p>	<p>(ore .... - [locale])                      ...                      (ore .... -[locale])                      ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....