

Anno scolastico 2016/17

Classe 4 Sez. E

Materia: Lingua Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa R. Scalia

Situazione di partenza

La classe IV sez. E, all'inizio dell'anno, era costituita da 19 alunni di cui 15 provenienti dalla 3E del precedente anno scolastico e quattro ripetenti di cui due provenienti dallo stesso istituto e due da altro istituto. Dopo circa un mese dall'avvio, un alunno ha chiesto di essere trasferito in un'altra sezione. La classe appare omogenea dal punto di vista relazionale. Non si riscontrano evidenti conflittualità Dal punto di vista disciplinare, gli alunni non presentano particolari problemi in quanto tengono un comportamento corretto. Tuttavia qualcuno più vivace tende alla distrazione e necessita di richiami ai fini di una effettiva partecipazione alle attività didattiche. Gli alunni, anche se nel complesso partecipano al lavoro scolastico e appaiono interessati alla disciplina, mostrano una certa superficialità e saltuarietà nello studio e non sempre possiedono un adeguato metodo di lavoro.

La verifica della situazione di partenza ha evidenziato una preparazione di base eterogenea. Alcuni alunni sono dotati di una discreta competenza linguistica. Altri, pur mostrandosi interessati, presentano una modesta preparazione di base. Un altro gruppo, infine, manca di un adeguato metodo di lavoro, appare carente nella preparazione di base e non si applica con la dovuta costanza. Permangono alcune lacune dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze linguistiche per un gruppetto di studenti. In generale, l'atteggiamento verso la disciplina e lo studio di essa è abbastanza soddisfacente.

Metodologia e strumenti

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si privilegerà il metodo comunicativo in cui

le abilità linguistiche di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dell'allievo. Accanto alle attività miranti allo sviluppo delle abilità di ascolto, lettura e produzione scritta e orale, si proporranno attività integrate come, ad es. l'uso e l'efficace consultazione del dizionario, lo studio della fonetica e della grammatica contrastiva. Gli alunni verranno avviati, inoltre, alla preparazione ad esami per la certificazione esterna, sulla base della disponibilità individuale.

Verranno utilizzati i libri in adozione e materiale integrativo fotocopiato, lettore cd per

l'ascolto in classe e supporti multimediali audio-video per le attività da svolgere in laboratorio. Gli alunni effettueranno la visione di un film in lingua originale e ne analizzeranno e commenteranno i contenuti semantici e linguistici.

Collegamenti interdisciplinari

Verranno predisposte e proposte attività trasversali in collaborazione con altre discipline ogni qualvolta si riterrà necessario e su argomenti di cui si riscontrerà l'opportunità, la valenza educativa e la favorevole ricaduta sull'azione didattica, tenendo anche in considerazione l'interesse e la partecipazione degli alunni.

Interventi di recupero

Come concordato in sede di Consiglio di Classe, verranno predisposti interventi di recupero in itinere come, ad esempio, pause didattiche, sportello didattico e brevi corsi di recupero.

Verifica e valutazione

Le verifiche scritte saranno almeno due per il trimestre e quattro per il pentamestre.

Esse consisteranno in prove oggettive di tipo strutturato e semi strutturato miranti a verificare la conoscenza di particolari funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali. Si prevede anche la produzione di alcuni testi scritti personali. Le prove orali saranno frequenti e consisteranno in interrogazioni alla cattedra e dal posto. Saranno valutati anche gli interventi spontanei e/o sollecitati.

La valutazione sommativa finale si baserà fondamentalmente su tre punti:

- Partirà dai dati emersi dalla valutazione delle singole prove orali e scritte;
- Terrà conto dei livelli di partenza e delle variabili di apprendimento;

- Terrà conto dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e del metodo di studio utilizzato dall'allievo.

MODULO 1: trimestre **Unità didattiche** **Scansione attività** **conoscenze**

Unità didattiche **Scansione attività** **conoscenze**

Unità didattiche **Scansione attività** **conoscenze**

Scansione attività **conoscenze**

Scansione attività **conoscenze**

Scansione attività **conoscenze**

conoscenze

conoscenze

(argomenti principali) **abilità** **competenze** **Lezioni e attività alunni** **Prove pratiche di laboratorio** Defining and non defining relative clauses.

abilità **competenze** **Lezioni e attività alunni** **Prove pratiche di laboratorio** Defining and non defining relative clauses.

competenze **Lezioni e attività alunni** **Prove pratiche di laboratorio** Defining and non defining relative clauses.

Lezioni e attività alunni **Prove pratiche di laboratorio** Defining and non defining relative clauses.

Prove pratiche di laboratorio Defining and non defining relative clauses.

Defining and non defining relative clauses.

- Defining and non defining relative clauses.
- talking about life experiences

- talking about life experiences
-
- talking with the passive form Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- (ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore-[locale])

...

(ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore-[locale])

...

1. Modal verbs of advice *could/couldn't/had to/didn't have to*

1. Modal verbs of advice *could/couldn't/had to/didn't have to*

• 1. Modal verbs of advice *could/couldn't/had to/didn't have to*

• giving advice and recommendations Future forms (be going to, will, present

continuous

- giving advice and recommendations Future forms (be going to, will, present continuous)
- Future forms (be going to, will, present continuous)
- Future forms (be going to, will, present continuous)
- Future forms (be going to, will, present continuous)
- Future forms (be going to, will, present continuous)
- future perfect, future perfect continuing
-
- -If clauses: first, second and third conditional;
- Vocabulary: adjective and prepositions; words that means *trip* expressing possibilities and hypothesis
- expressing possibilities and hypothesis
- Talking about arrangements

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

(ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore-[locale])

...

(ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore-[locale])

...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 2: pentamestre **Unità didattiche** **Scansione**

attività **conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio** *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Unità didattiche **Scansione attività** **conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio** *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Unità didattiche **Scansione attività** **conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio** *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Scansione attività **conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio** *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Scansione attività **conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio** *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Scansione attività **conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio** *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

conoscenze abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

abilità competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

competenze Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Lezioni e attività alunni Prove pratiche di laboratorio *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Prove pratiche di laboratorio *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi

comunicativi ed operativi

Phrasal verbs Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

• *Phrasal verbs* Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

(ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore- [locale])

...

(ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore- [locale])

...

The passive voice:

The passive voice:

The passive voice:

• The passive voice:

• The passive voice:

The passive voice:

The passive voice:

The passive voice:

• The passive voice:

• The passive voice:

• The passive voice:

The passive voice:

The passive voice:

The passive voice:

• The passive voice:

• Structure and usage talking with the passive form verb form review

• talking with the passive form verb form review

• verb form review

verb form review

verb form review

verb form review

• verb form review

• *both, neither*

talking about life experiences (ore- [locale])

- talking about life experiences (ore- [locale])
- (ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore- [locale])

...

(ore- [locale])

(ore- [locale])

...

(ore- [locale])

...

“The Picture of Dorian Grey” reading and commenting on an original language novel. **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

“The Picture of Dorian Grey” reading and commenting on an original language novel. **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

- “The Picture of Dorian Grey” reading and commenting on an original language novel. **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

• reading and commenting on an original language novel. **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

• **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....