

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2016-2017

**Classe ...4° .... Sez. ...B....**

**Materia: INGLESE.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Russo Angela

### **Situazione di partenza**

La classe 4° B in media, evidenzia livelli di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico mediocri. Un gruppo di alunni dimostra buone capacità di apprendimento con impegno costante ed adeguata partecipazione al lavoro scolastico. Una parte più numerosa dimostra impegno incostante con livelli di apprendimento lenti e meno proficui .

### **Metodologia e strumenti**

Si privilegia il fine comunicativo della lingua , con un approccio di tipo comunicativo . Vengono considerati criteri di ciclicità e gradualità nella presentazione del materiale in modo che tutti gli studenti possano raggiungere la competenza grammaticale, sintattica e lessicale necessaria.

Sapere per esprimersi in lingua straniera in un contesto di uso autentico della lingua ed in situazioni reali di comunicazione. Tutte le quattro abilità di base vengono sviluppate contemporaneamente ed integrate fra loro.

- Attività quali pair-work,group-work,role-play e simulazione.
- analisi di tipo induttivo e comparativo degli elementi linguistici;
- uso del linguaggio presentato insieme con le conoscenze pregresse;
- verifica e valutazione;
- consolidamento e recupero laddove necessario.

La lingua inglese sarà utilizzata il più possibile come mezzo di comunicazione in classe,e verranno fatte esercitazioni di listening nel laboratorio multimediale linguistico, o con il registratore in classe. Si svilupperà la fluency con l'interazione quotidiana in classe, con pair-work, group-work, attività di simulazione, role-play, o con la presentazione di argomenti di attualità per un proficuo scambio di idee e discussione etc.. Si guideranno gli studenti a strategie di lettura quali skimming e scanning per riconoscere i diversi sottocodici e registri anche tramite la presentazione di testi autentici.

Saranno svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo ed il loro rapporto; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento. Le attività di produzione scritta saranno completamento di enunciati, completamento di dialoghi, prendere appunti, ricodificazione del testo, composizione guidata, riassumere testi, effettuare interviste con questionari, cloze text etc.

Verranno effettuate verifiche scritte ed orali.

### **Collegamenti interdisciplinari**

Con le materie di indirizzo laddove possibile e per conseguire:

- la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua;
- la capacità di lavorare in gruppo;
- l'acquisizione di un comportamento responsabile;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;

### **Interventi di recupero**

Interventi mirati di recupero e di rinforzo in itinere ,e la possibilità di sportello didattico e corsi di recupero,laddove previsti dall'istituto.

### **Verifica e valutazione**

Verifiche scritte e orali su ogni unit o modulo svolto per verificare e monitorare i livelli di apprendimento raggiunti.

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b> Review e ripetizione.            Word order in questions.            Countable/uncountable            Nouns.Some/any.Quantifiers.            The infinitive.Comparative and superlative adjectives.            Past simple.Past continuous.            Used to.            Future plans and intentions:“be going to “-present continuous.”Prediction-ability            Will-Be able.            Have-modal verbs.Verbs and”Ing “form.Verbs and infinitive.Present perfect/past simple.For and since.            Verbi “have to-should-must”. Conditional.Present perfect continuous .Forma passive.Asking and giving directions.</p>	<p><b>Listening</b> Si procede al conseguimento di una più efficace capacità comunicativa            Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attivitàSeguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari.Comprendere l’esposizione di una breve esperienza personale.Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti.Comprendere informazioni da semplici testi o video.  <b>Speaking</b>            Chiedere e fornire informazioni.Descrivere in modo semplice esperienze personali.Dialogare su temi familiari. Descrivere in modo semplice persone, oggetti e luoghi.Esprimere la propria opinione : argomenti conosciuti.Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio) Chiedere e dare suggerimenti.indicare doveri.Formulare ipotesi.Parlare al passato.  <b>Reading</b>            Capire un semplice testo su argomenti familiari            Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti            Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti            Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti  <b>Writing</b>            Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali.Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti.            Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail.            Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso.</p>	<p>Common social expressions            Eating out.            Agreeing/Disagreeing.            Making invitations and agreements            Making offers/decisions.            Turn-taking.Asking and giving directions.Time clauses.Giving advice</p>	<p>(ore .... - [locale])            ...            (ore .... -[locale])            ...</p>	<p>(ore .... - [locale])            ...            (ore .... -[locale])            ...</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>2.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...
<b>3.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

