

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2016-2017

**Classe ...2° .... Sez.B**

**Materia: INGLESE.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Russo Angela

### **Situazione di partenza**

La classe si presenta interessata alla materia e dimostra sufficienti livelli di attenzione . Si denota da parte di alcuni studenti una buona ed attiva partecipazione al dialogo educativo ed un impegno costante. Un secondo gruppo si impegna adeguatamente, ma evidenziando, talvolta, una mediocre partecipazione.

### **Metodologia e strumenti**

Si privilegia il fine comunicativo della lingua , con un approccio di tipo comunicativo . Vengono considerati criteri di ciclicità e gradualità nella presentazione del materiale in modo che tutti gli studenti possano raggiungere la competenza grammaticale, sintattica e lessicale necessaria.

Sapere per esprimersi in lingua straniera in un contesto di uso autentico della lingua ed in situazioni reali di comunicazione. Tutte le quattro abilità di base vengono sviluppate contemporaneamente ed integrate fra loro.

- Attività quali pair-work,group-work,role-play e simulazione.
- analisi di tipo induttivo e comparativo degli elementi linguistici;
- uso del linguaggio presentato insieme con le conoscenze pregresse;
- verifica e valutazione;
- consolidamento e recupero laddove necessario.

La lingua inglese sarà utilizzata il più possibile come mezzo di comunicazione in classe,e verranno fatte esercitazioni di listening nel laboratorio multimediale linguistico, o con il registratore in classe. Si svilupperà la fluency con l'interazione quotidiana in classe, con pair-work, group-work, attività di simulazione, role-play, o con la presentazione di argomenti di attualità per un proficuo scambio di idee e discussione etc.. Si guideranno gli studenti a strategie di lettura quali skimming e scanning per riconoscere i diversi sottocodici e registri anche tramite la presentazione di testi autentici.

Saranno svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo ed il loro rapporto; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento. Le attività di produzione scritta saranno completamento di enunciati, completamento di dialoghi, prendere appunti, ricodificazione del testo, composizione guidata, riassumere testi, effettuare interviste con questionari, cloze text etc.

Verranno effettuate verifiche scritte ed orali.

### **Collegamenti interdisciplinari**

- la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua;
- la capacità di lavorare in gruppo;
- l'acquisizione di un comportamento responsabile;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;

### **Interventi di recupero**

Interventi mirati di recupero e di rinforzo in itinere ,e la possibilità di sportello didattico e corsi di recupero,laddove previsti dall'istituto.

### **Verifica e valutazione**

Verifiche scritte e orali su ogni unit o modulo svolto per verificare e monitorare i livelli di apprendimento raggiunti.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b>Revision e recupero. Verb be-past tense-was-were(Positive-interrogative –negative form).Past simple:regular/irregular verbs.There is /There are.Some/Any. There was /There were.Countable and uncountable .Past Time expressions.names:a/an/some/any. Quantifiers.How much/How many/A lot of.Comparative Adjectives.Superlative adjectives.Future time:be going to-will.Predictions.Adverbs - Modifiers. Verb-to-and infinitive.Articles.The house .Food.</p> <p>-</p>	<p><b>Listening</b> Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attivitàSeguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari.Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale.Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti.Comprendere informazioni da semplici testi o video.</p> <p><b>Speaking</b> Chiedere e fornire informazioni.Descrivere in modo semplice esperienze personali.Dialogare su temi familiari. Descrivere in modo semplice persone, oggetti e luoghi.Esprimere la propria opinione : argomenti conosciuti.Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)</p> <p><b>Reading</b> Capire un semplice testo su argomenti familiari Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti</p> <p><b>Writing</b> Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali.Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti. Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail. Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso. La programmazione si integra con la programmazione di Dipartimento e del Consiglio di Classe</p>	<p>Parlare di eventi al passato.Raccontare nel passato.Fare paragoni. Parlare al futuro, pianificare. Fare predizioni. Descrivere il tempo.Describing your house.Food and meals.At the restaurant.Tourist information about your town.Places and buildings.Holidays.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

	-			
<b>2.</b>	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b>	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				

