

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2016/2017

**Classe 5<sup>a</sup> Sez. F**

**Materia: STORIA**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Antonello QUARTARARO

### **Situazione di partenza**

La classe V F risulta composta da 17 alunni tutti provenienti dalla IV F dello scorso anno ad eccezione di 1 proveniente da altra sezione. In generale, gli alunni mantengono comportamenti sufficientemente corretti e si dimostrano disponibili all'ascolto. La loro partecipazione alle attività didattiche risulta mediamente attiva e proficua. La maggior parte degli allievi possiede i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno di corso pur se qualche studente evidenzia livelli di scrittura e di esposizione piuttosto modesti raggiunti, per altro, a fatica nel corso degli anni. Non mancano elementi motivati e assiduamente impegnati che mostrano buone capacità logiche e di giudizio.

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica. I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle dinamiche politiche, economiche, sociali e culturali relative alle varie situazioni storiche. Si faranno, di volta in volta, raffronti col presente sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia. Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive. Materiali didattici utilizzati saranno il libro di testo, manuale di supporto, quotidiani, sussidi multimediali e schede redatte dal docente.

### **Collegamenti interdisciplinari**

In relazione al programma da svolgere, si cercherà di realizzare con le altre discipline frequenti collegamenti in cui la cultura umanistica possa contribuire a dare spessore etico sociale alle discipline di indirizzo per non perdere il legame con la realtà e con la storia. Si cercherà di favorire la comprensione critica delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico, collocando le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale e riconoscendo l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, giuridici e culturali.

### **Interventi di recupero**

Il recupero sarà effettuato con interventi programmati secondo le modalità previste dal P.O.F., ma si svolgerà prevalentemente già durante le ore curricolari: si curerà di fornire agli alunni in difficoltà l'opportunità di rinsaldare le proprie abilità di base e il metodo di studio con interventi individualizzati, chiarimenti, esercitazioni, pratiche testuali, suggerimenti metodologici e attribuzione di tempi più ampi per lo svolgimento delle attività programmate.

### **Verifica e valutazione**

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento). Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito in dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati nella disciplina.

## MODULO 1: FRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.</b> <b>Fra ottocento e novecento: persistenze e trasformazioni</b> <b>L'imperialismo. Il nazionalismo</b> <b>L'industrializzazione. La questione sociale. La Belle époque</b>	Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.	Individuare gli aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni e differenze fra passato e presente.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> <b>L'Italia giolittiana</b>	Contestualizzare gli eventi e mettere in relazione i cambiamenti economici, sociali e politici italiani.	Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

## MODULO 2: LA PRIMA META' DEL NOVECENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.</b> L'inizio del XX secolo La prima guerra mondiale La rivoluzione sovietica	Contestualizzare gli eventi storici Saper distinguere fra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale.	Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b> Il primo dopoguerra: crisi economica e stati totalitari La crisi del '29 e il New Deal	Utilizzare il lessico specifico della disciplina Applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici.	Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare le complessità dell'epoca studiata.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b> Il fascismo. Il nazismo. Altri totalitarismi.	Distinguere fra cause e conseguenze dell'ascesa al potere del fascismo e del nazismo.	Individuare i peculiari aspetti dei sistemi totalitaristici e dello scontro fra totalitarismi e democrazia.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

### MODULO 3: DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.</b> La seconda guerra mondiale	Classificare i fatti storici in ordine alla durata, allo spazio, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti.	Cogliere la rilevanza storica degli aspetti ideologici e delle conseguenze della seconda guerra mondiale in relazione al presente.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b> La guerra fredda	Saper individuare i motivi della guerra fredda.	Cogliere la rilevanza degli avvenimenti storici in relazione al presente.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

## MODULO 4: LA SECONDA META' DEL NOVECENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.</b> <b>La nascita dell'Italia democratica</b> <b>Il boom economico</b> <b>Il sessantotto</b> <b>La decolonizzazione</b> <b>Il mondo bipolare</b> <b>La caduta del muro di Berlino</b> <b>La dissoluzione dell'URSS</b> <b>Il mondo della globalizzazione</b> <b>La nascita dell'Unione Europea</b>	Cogliere e comprendere i mutamenti ed i processi di trasformazione politici e socio economici nel mondo della seconda metà del novecento: la fine del colonialismo, lo sviluppo politico, sociale ed economico dell'Italia, i movimenti di protesta del sessantotto, la caduta dei comunismi, luci ed ombre della globalizzazione, la nascita dell'Unione Europea.	Cogliere il valore degli elementi di continuità, discontinuità e persistenza negli avvenimenti storici e rapportarli al presente.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  
**Periodo:**.....