



SISTEMA DI GESTIONE
PER LA QUALITÀ

Indirizzo Trasporti e Logistica
Ist. Tec. Aeronautico Statale
"Arturo Ferrarin"
Via Galermo, 172
95123 Catania (CT)

Modulo

Programmazione Moduli Didattici

Codice
M PMD A

Pagina 1
di 9

Anno scolastico ...2016-2017.....

Classe ...II.... Sez.C.

Materia: ...STORIA.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof. ...Rossella Maugeri.....

Situazione di partenza

La classe II C e' costituita da 21 allievi tutti provenienti dalla ex IC.

La classe presenta due realta' distinte. A fronte di un gruppo di allievi con ottimi prerequisiti sia sotto il profilo metodologico che sotto quello delle competenze e conoscenze, un altro presenta delle lacune, soprattutto di carattere espositivo, sia all'orale che allo scritto. Tutti gli allievi, comunque, manifestano interesse all'apprendimento, attenzione e disciplina, caratteri, questi, da considerare essenziali per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione dipartimentale.

Metodologia e strumenti

Le lezioni frontali verranno integrate ed arricchite dalla visione in classe di film e documentari sui diversi argomenti curriculari. I giovani, poi, verranno indirizzati a sviluppare, anche in gruppo, power point da discutere insieme ad altre classi per approfondire e aggiornare gli argomenti svolti.

Collegamenti interdisciplinari

Elementi di Diritto Romano nella Giurisprudenza di oggi.

Interventi di recupero

Lezioni pomeridiane e sportello .

Verifica e valutazione

Verifiche orali quotidiane test a risposta multipla trimestrali.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Vol. I : Roma, dalla Monarchia alla Repubblica: La Roma monarchica, La società romana in epoca arcaica, i plebei e la clientela, l'ordinamento repubblicano, la Repubblica oligarchica, le conquiste della plebe, l'evoluzione legislativa. Roma alla conquista del Mediterraneo: la grande rivale Cartagine, Cartagine distrutta. Verso la fine della Repubblica : la società romana verso grandi cambiamenti, la riforma agraria di Tiberio Gracco, il disegno politico di Gaio Gracco, un nuovo protagonista : Mario, la guerra civile e la dittatura di Silla.	- Lettura e comprensione analitica del testo	- Sintesi degli argomenti , utilizzo del lessico adeguato	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
-	-	-	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
- - -	-	-	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:
Periodo:.....

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. 2. Vol II : La fine della Repubblica romana: Roma verso la guerra civile, L'ascesa di Pompeo. La congiura di Catilina, il primo triumvirato, ascesa di Cesare , la dittatura di Cesare, il secondo triumvirato, la vittoria di Ottaviano e la fine della Repubblica.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura comprensione del testo - Formulazione rapida di mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintesi ed esposizione corretta - Approfondimento delle tematiche e collegamenti 	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>2. 3. Principato di Augusto e primo secolo dell'Impero: dalla Repubblica all'Impero, l'esercito e la politica estera l'amministrazione dello Stato , l'economia in epoca augustea, gli intellettuali e il principe, gli imperatori della dinastia Giulio-Claudia. L'impero verso l'assolutismo, l'anno dei quattro imperatori e l'affermazione di Vespasiano, la dinastia Flavia.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LETTURA ANALITICA DEL MANUALE - 	<p>SINTESI ED ESPOSIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORALE E SCRITTA DEGLI ARGOMENTI - COLLEGAMENTI E ATTUALIZZAZIONE DEI FATTI E DELLE PROBLEMATICHE STORICHE 	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>3. L'Impero al suo apogeo: il principato adottivo, Traiano, il principato di Adriano, le prime avvisaglie della crisi.</p> <p>Il mondo dei Romani : la partecipazione alla vita politica, il ruolo della guerra, la famiglia e la donna, l'istruzione dei giovani e la vita pubblica, la vita cittadina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - " 	<ul style="list-style-type: none"> - LETTURA E COMPrensione DELLE FONTI STORICHE 	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>

-				
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:				
Periodo:				

MODULO 3:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. Roma e la diffusione del Cristianesimo: la religione dei Romani, religione tradizionale e nuovi culti, la figura storica di Gesù, la rivoluzione spirituale del cristianesimo, il cristianesimo e l'impero, l'organizzazione delle comunità cristiane.</p> <p>-</p>	- Comprensione del processo storico	- Attualizzazione dei processi storici	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>2. La crisi del III secolo : l'impero in mano agli eserciti, l'anarchia militare, Diocleziano e la tetrarchia, le riforme di Diocleziano, l'imperatore diventa monarca assoluto e divino, Costantino e la vittoria del cristianesimo, la nascita del Monachesimo.</p> <p>-</p>	-	- APPROFONDIMENTO DEL FATTO STORICO ATTRAVERSO LA LETTURA DI DOCUMENTI	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>3.La fine dell'Impero romano d'Occidente:un'epoca di trasformazioni , il Tardo antico, il mondo dei Germani, i rapporti tra le tribù germaniche e</p>	-	- INTERPRETARE E COMPRENDERE GLI EVENTI ALLA LUCE DI PROCESSI SOCIALI E POKITICI	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>

l'impero, 476, la fine dell'Impero d'Occidente, i regni romano-germanici -				
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 4:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un destino diverso : l'Impero d'Oriente: l'organizzazione dell'impero, economia e società dell'impero bizantino, problemi religiosi a Costantinopoli tra V e VI secolo, Giustiniano imperatore, i Bizantini alla riconquista dell'Occidente. - L'Occidente altomedievale: inizia l'Alto Medioevo, la dominazione dei Longobardi, il Monachesimo in Occidente. La lotta iconoclasta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper evidenziare le competenze storiche acquisite attraverso ampie sintesi espositive anche con l'ausilio di slide 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper commentare con proprietà di linguaggio , collegando gli argomenti e attualizzandoli 	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....