

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 11

Anno scolastico ...2016-17.....

**Classe ...I.... Sez. ...C....**

**Materia: .....STORIA.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Rossella Maugeri.....

Via Galermo, 172 – 95123 Catania Tel. 095 6136430 – Fax 095 6136429	E-mail: <a href="mailto:cttb01000a@istruzione.it">cttb01000a@istruzione.it</a> Sito Web: <a href="http://www.itaerferrarin.gov.it">www.itaerferrarin.gov.it</a>	CF : 80013880879 CM : CTTB01000A
--	--	-------------------------------------



### **Situazione di partenza**

La classe I C è costituita da 26 elementi. I giovani hanno manifestato subito attenzione ed interesse all'apprendimento della disciplina. Alcuni allievi hanno partecipato al corso zero che ha messo in luce alcune capacità come quella di saper costruire mappe concettuali dopo aver visto con attenzione video di argomento storico. L'esposizione orale può ritenersi sufficiente per un discreto numero di discenti, stentata per altri.

### **Metodologia e strumenti**

Il manuale, Scovazzi, Barberis, Nosedà - Archè - Principato, viene utilizzato come strumento da cui attingere documenti e leggere pagine storiche, durante le lezioni frontali. Il percorso viene arricchito da materiale informatico, video e documentari

### **Collegamenti interdisciplinari**

Le Olimpiadi nella storia (educazione sportiva)

### **Interventi di recupero**

Pausa didattica, sportello, lezioni pomeridiane

### **Verifica e valutazione**

Colloqui quotidiani, verifica orale e scritta alla fine di ogni unità didattica, test a risposta multipla.

**MODULO 1:**

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
1 La Preistoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la differenza tra Storia e Preistoria</li> <li>- Comprendere il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e valutare le fonti materiali e scritte</li> <li>Individuare la dimensione mondiale dell'ominazione</li> </ul>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
2 Le civiltà della Mesopotamia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESPORRE CON UN LESSICO SPECIFICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECUPERARE LA MEMORIA DEL PASSATO PER ORIENTARSI NEL PRESENTE</li> </ul>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
3. L'Egitto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESPORRE CON UN LESSICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INDIVIDUARE I</li> </ul>	<p>(ore .... - [locale])</p>	<p>(ore .... - [locale])</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

	ADEGUATO	CARATTERI SOCIALI ISTITUZIONALI ED ECONOMICI	... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	... <i>(ore .... -[locale])</i> ...

**MODULO 2:**

<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Il mondo dei Greci</b>	- Utilizzare un lessico specifico per descrivere le Istituzioni politiche greche	- Recuperare le permanenze del mondo greco	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>2. Il mondo delle poleis</b>	- COMPRENDERE L'EVOLUZIONE ISTITUZIONALE DALLA POLIS AI REGNI ELLENISTICI	- INDIVIDUARE LA DIMENSIONE SPAZIALE DEL MONDO GRECO	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Atene e Sparta</b>  La lotta per l'egemonia nel mondo greco	- CONFRONTARE L'ORGANIZZAZIONE SOCIO-POLITICA DI AREE GEOGRAFICAMENTE DIVERSE	- ACQUISIRE IL CONCETTO DI DEMOCRAZIA	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale])	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale])

-			...	...



**MODULO 3:**

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
1. Alessandro Magno	- Esporre in modo chiaro	- Analizzare e interpretare fonti scritte	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
	-	-		
	-	-		

**MODULO 4:**

<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1</b> L'affermazione di Roma.	- Esporre in modo appropriato elementi della civiltà latina	- Individuare l'area di diffusione della civiltà latina	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> Roma dalla Monarchia alla Repubblica	- COMPRENDERE L'EVOLUZIONE ISTITUZIONALE DI ROMA	- COMPRENDERE LE CONNESSIONI TRA ISTITUZIONI E SOCIETÀ	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b> Fine della Repubblica	- RICOSTRUIRE L'EVOLUZIONE SOCIO-POLITICA DI ROMA	- ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI COLLOCARE NEL TEMPO GLI EVENTI DELLA STORIA DI ROMA	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale])	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale])

			...	...