

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 13</p>

Anno scolastico 2016- 17

**Classe V Sez. A**

**Materia: Storia**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. M. Giulia Mammana

### **Situazione di partenza**

La classe VA è composta da 17 alunni di cui una sola di sesso femminile, tutti provenienti dalla classe IVA dell'anno precedente. La frequenza è abbastanza regolare. La conoscenza pregressa, nonché l'osservazione del primo periodo, manifesta una classe eterogenea quanto a competenze, conoscenze, abilità di base ed impegno: la maggior parte degli allievi sembra possedere i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipa mediamente al lavoro scolastico; alcuni, invece, evidenziano capacità di attenzione più modesta, e partecipazione alle attività in modo un po' più superficiale. Non sempre, inoltre, il lavoro pomeridiano è svolto, da tutti, con costanza. I rapporti fra i discenti e fra questi e la docente è impostato su serenità e collaborazione di fondo, permettendo quindi anche il superamento di alcune difficoltà disciplinari – metodologiche sicché anche le carenze, soprattutto di ordine espositivo, presenti in qualche discente, sembrano potersi superare grazie all'impegno manifestato.

### **Metodologia e strumenti**

#### Metodi utilizzati:

Si cercherà di orientare la didattica verso una lezione di facile acquisizione, fornendo le conoscenze essenziali e fissando le informazioni principali e secondarie, attraverso la stesura di semplici schemi degli argomenti.

Verranno alternati i momenti informativi a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti step:

- Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche)
- Uso di audiovisivi, materiale cartaceo bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici (per approfondimenti)
- Uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta.

#### Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

### **Collegamenti interdisciplinari**

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare e non settoriale, utile anche alle modalità del colloquio degli esami di Stato

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo: - pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario; - sportello didattico; - interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo trimestre

### **Verifica e valutazione**

Si prevedono verifiche di diverso tipo sia in itinere che alla fine di ogni segmento del percorso affrontato: verifiche orali tradizionali, discussioni, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta, analisi di documenti. Inoltre, attraverso un quotidiano colloquio con gli alunni sarà tenuto presente il loro grado di preparazione, attenzione e coinvolgimento. Infatti, saranno elementi di giudizio anche il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati. Le prove, inoltre, saranno finalizzate oltre che a valutare le nozioni acquisite e il possesso degli strumenti linguistici, anche a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di sviluppare analisi conoscitive e argomentazioni coerenti e di stabilire collegamenti interdisciplinari (almeno con la letteratura italiana).

## MODULO 1: L'ETÀ DEI RISORGIMENTI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.</b> L'età della Restaurazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione</li> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare un processo di restaurazione</li> <li>-Cogliere i nessi tra aspetti culturali, sociali, politici ed economici</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'unità nazionale e del sentimento di patria</li> <li>- Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione per ricavarne differenti modelli interpretativi</li> <li>- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sulle Costituzioni come "patti civici" fondativi e alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale)</li> <li>- Esporre organicamente e con linguaggio appropriato</li> </ul>	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.</b> I moti nazionali e liberali degli anni 1820 -21 e 1830 - 31</li> </ul>				(ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3.</b> Le Rivoluzioni del '48</li> </ul>				(ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4.</b> Le guerra d'indipendenza in Italia e la formazione dell'Unità nazionale</li> </ul>				(ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5.</b> Il Romanticismo</li> </ul>				(ore .... - [locale]) ...

**Periodo:** Settembre - Ottobre

## MODULO 2: L'Italia POST UNITARIA: DESTRA E SINISTRA STORICA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.</b> La Destra storica al potere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione</li> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper operare confronti fra passato e presente relativamente ai contesti i e ai concetti affrontati</li> <li>- Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità</li> </ul>	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.</b> Il Completamento dell'Unità d'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici al fine di imparare a riconoscere le determinazioni (istituzionali, politiche, sociali, economiche, culturali, religiose) di cui sono intrecciati</li> </ul>		(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3.</b> La Sinistra storica al potere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare la formazione dello stato liberale in Italia)</li> </ul>		(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4.</b> L'Italia di fine secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre organicamente e con linguaggio appropriato</li> </ul>		

**Periodo:** Novembre - Dicembre

### MODULO 3: L'Europa tra XIX e XX secolo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.</b> La seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</li> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento</li> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento al progresso scientifico, tecnologico e socio-politico di inizio secolo) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente</li> <li>- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (qui con particolare riferimento alla riflessione sul tema delle "pari opportunità" e della giustizia sociale)</li> </ul>	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> La questione sociale e il movimento operaio				(ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b> La Belle Epoque				(ore .... - [locale]) ...
<b>4.</b> Colonialismo e imperialismo in Africa e Asia				(ore .... - [locale]) ...

**Periodo:** Gennaio

## MODULO 4: L'“inutile strage”: la Prima Guerra Mondiale

Unità didattiche				
			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.</b> Cause e inizio della Guerra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti</li> <li>- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati</li> <li>- Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento</li> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento al progresso scientifico, tecnologico e socio-politico di inizio secolo) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente</li> <li>- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato</li> </ul>	Vedasi riquadri “metodologia e strumenti”, “interventi di recupero”, “verifica e valutazione”	(ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> L'Italia in Guerra				(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b> La grande guerra				(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>4.</b> I trattati di pace				
<b>Periodo:</b> Febbraio - Marzo				

## MODULO 5: I regimi dittatoriali e totalitari in Europa

Unità didattiche						
			Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio		
<b>1.</b> La rivoluzione russa e la formazione del regime socialista sovietico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento al formarsi dei sistemi totalitari e allo scontro fra totalitarismi e democrazia) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente</li> </ul>	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ...		
				<b>2.</b> Il fascismo. Da movimento a partito a regime dittatoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</li> </ul>	(ore .... - [locale]) ...
						(ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b> Il nazismo. Società e stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</li> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica</li> </ul>	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...			

**Periodo:** Aprile - Maggio



Semmai l'andamento della classe ne desse la possibilità, si ipotizzano anche i seguenti moduli:

<b>MODULO 6 La seconda guerra mondiale e il Mondo del dopoguerra.</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Il mondo alla vigilia della II guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> </ul>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... - [locale]) ...</p>
<b>2. Dal 1939 al 1945: dalla "guerra lampo" alla vittoria degli Alleati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente</li> </ul>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... - [locale]) ...</p>
<b>3. I progetti di pace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato</li> </ul>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... - [locale]) ...</p>
<b>4. La Resistenza in Italia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</li> </ul>			
<b>5. Le nuove armi: la tecnologia al servizio della guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica</li> </ul>			
<b>6. Il mondo nel secondo dopoguerra: il bipolarismo e la "guerra fredda"</b>				

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

## MODULO 7: La formazione dell'Italia Repubblicana

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Dalla monarchia alla repubblica: la Costituzione; i meccanismi elettorali; Le istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali (in particolare l'analisi della costituzione italiana come fonte di legittimazione democratica del Paese)</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali</li> </ul>	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
			(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
2. Il miracolo economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente</li> </ul>	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
			(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
3. Il Sessantotto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</li> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sul tema della nascita della Repubblica democratica italiana, alla sue radici culturali e istituzionali)</li> </ul>	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
			(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

## MODULO 8: L'economia mondiale dal dopoguerra alla globalizzazione

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</li> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali</li> <li>- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla contrapposizione fra modello capitalista e modello comunista di sviluppo industriale nonché alla varietà e allo sviluppo storico dei sistemi economici e politici) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente</li> <li>- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sulle diverse idee di "democrazia" e sul tema dell'integrazione europea e delle istituzioni che ne sono state e ne sono veicolo, nonché sul tema delle organizzazioni</li> </ul>	<i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...
2. L'Unione Europea			<i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...
3. L'ambiente mondo: sviluppo e sottosviluppo nel mondo moderno; emergenza immigrazione; il problema ecologico; la demografia e la crescita zero			<i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...
4. La polveriera del Medio Oriente				

<p>5. Lo sviluppo dei sistemi di comunicazione</p>		<p>internazionali e della tutela dei diritti dell'uomo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze acquisite per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni</li> <li>- Riconoscere il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico</li> <li>-</li> </ul>		
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				