

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2016/2017

Classe 4^a Sez. D

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Maiore Venera Ivana

Situazione di partenza

La classe è costituita da 19 allievi, di cui 1 con disabilità. Come già rilevato nella programmazione di Italiano, i ragazzi appaiono abbastanza motivati e interessati al dialogo didattico.

Metodologia e strumenti

Le lezioni saranno frontali ma gli allievi saranno sempre invitati ad osservare gli eventi e ad analizzarli con metodo deduttivo, ad operare confronti e parallelismi tra passato e presente. Strumento sarà il libro di testo, ricco di illustrazioni, cartine, spunti di approfondimento; compatibilmente coi tempi e la disponibilità della scuola si potrà fare ricorso ad audiovisivi.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con lo studio della Letteratura Italiana e con la storia dell'arte.

Interventi di recupero

Il recupero sarà curriculare; compatibilmente con le decisioni del dipartimento e le possibilità della scuola, si potrà valutare se ricorrere ad ore di recupero extracurriculare.

Verifica e valutazione

Le verifiche orali o scritte verranno effettuate alla fine di ogni modulo o unità didattica. La valutazione terrà conto di quanto stabilito in sede di dipartimento, della situazione iniziale e dei progressi compiuti, oltre che dell'impegno e dell'interesse dimostrati.

MODULO 1: IL Secolo dei Lumi

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Il Trionfo della Ragione -	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, alla tipologia	- Saper distinguere le informazioni fattuali da quelle storiografiche.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. Il dispotismo illuminato -	- RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E I CONTESTI SOCIO-ECONOMICI	- Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. L'illuminismo in Italia -	- UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO - UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI	- Individuare peculiari aspetti della storia e utilizzarli per porre in relazione passato e presente	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:
Periodo: Settembre - Ottobre

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Il Secolo delle rivoluzioni

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
- 1. Economia e società: dall'Antico regime alla Rivoluzione industriale	- Applicare strumenti e metodi per comprendere processi di trasformazione	- Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
- 2. Rivoluzione americana e Rivoluzione francese	- UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI PER RICAVARE INFORMAZIONI SU FENOMENI STORICI - CONOSCERE E COMPRENDERE IL CONCETTO DI RIVOLUZIONE COME "CAMBIAMENTO"	- Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni politiche per ricavarne modelli interpretativi	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
- 3. L'età napoleonica	- UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE - COMPRENDERE MUTAMENTI SOCIO-ECONOMICI E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	- Saper fare confronti tra passato e presente	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: ottobre-gennaio				

MODULO 3: Dalla Restaurazione all'unificazione				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'Europa della Restaurazione e i moti degli anni '20 e '30 -	- Utilizzare carte geografiche e tematiche	- Analizzare i fenomeni rivoluzionari	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. Liberalismo e Socialismo -	- UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI	Saper fare confronti tra passato e presente	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. Dal Quarantotto all'Unificazione italiana -	- RICOSTRUIRE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE INDIVIDUANDO ELEMENTI DI PERSISTENZA E CONTINUITÀ	- Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio del passato	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: Febbraio - Marzo				

MODULO 4: Il secondo Ottocento

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale -	- Individuare i nessi di trasformazione sociale ed economica	- Saper fare confronti tra passato e presente	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. Colonialismo e imperialismo -	- UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE	- Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni tra passato e presente	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storiche -	- UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI	- Utilizzare capacità analitiche per indagare le strutture dei processi storici al fine di riconoscere i fenomeni culturali, sociali, ambientali a cui sono intrecciati.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo: aprile - maggio