

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2016/2017

**Classe 4<sup>a</sup> Sez. D**

**Materia: STORIA**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof.ssa Maiore Venera Ivana

### **Situazione di partenza**

La classe è costituita da 19 allievi, di cui 1 con disabilità. Come già rilevato nella programmazione di Italiano, i ragazzi appaiono abbastanza motivati e interessati al dialogo didattico.

### **Metodologia e strumenti**

Le lezioni saranno frontali ma gli allievi saranno sempre invitati ad osservare gli eventi e ad analizzarli con metodo deduttivo, ad operare confronti e parallelismi tra passato e presente. Strumento sarà il libro di testo, ricco di illustrazioni, cartine, spunti di approfondimento; compatibilmente coi tempi e la disponibilità della scuola si potrà fare ricorso ad audiovisivi.

### **Collegamenti interdisciplinari**

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con lo studio della Letteratura Italiana e con la storia dell'arte.

### **Interventi di recupero**

Il recupero sarà curriculare; compatibilmente con le decisioni del dipartimento e le possibilità della scuola, si potrà valutare se ricorrere ad ore di recupero extracurriculare.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche orali o scritte verranno effettuate alla fine di ogni modulo o unità didattica. La valutazione terrà conto di quanto stabilito in sede di dipartimento, della situazione iniziale e dei progressi compiuti, oltre che dell'impegno e dell'interesse dimostrati.

## MODULO 1: IL Secolo dei Lumi

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Il Trionfo della Ragione</b> -	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, alla tipologia	- Saper distinguere le informazioni fattuali da quelle storiografiche.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. Il dispotismo illuminato</b> -	- RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E I CONTESTI SOCIO-ECONOMICI	- Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. L'illuminismo in Italia</b> -	- UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO - UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI	- Individuare peculiari aspetti della storia e utilizzarli per porre in relazione passato e presente	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo: Settembre - Ottobre**

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

## MODULO 2: Il Secolo delle rivoluzioni

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
- <b>1. Economia e società: dall'Antico regime alla Rivoluzione industriale</b>	- Applicare strumenti e metodi per comprendere processi di trasformazione	- Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
- <b>2. Rivoluzione americana e Rivoluzione francese</b>	- UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI PER RICAVARE INFORMAZIONI SU FENOMENI STORICI - CONOSCERE E COMPRENDERE IL CONCETTO DI RIVOLUZIONE COME "CAMBIAMENTO"	- Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni politiche per ricavarne modelli interpretativi	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
- <b>3. L'età napoleonica</b>	- UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE - COMPRENDERE MUTAMENTI SOCIO-ECONOMICI E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	- Saper fare confronti tra passato e presente	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo: ottobre-gennaio</b>				

**MODULO 3: Dalla Restaurazione all'unificazione**

Unità didattiche			Scansione attività	
			CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1. L'Europa della Restaurazione e i moti degli anni '20 e '30</b> -	- Utilizzare carte geografiche e tematiche	- Analizzare i fenomeni rivoluzionari	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. Liberalismo e Socialismo</b> -	- UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI	Saper fare confronti tra passato e presente	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Dal Quarantotto all'Unificazione italiana</b> -	- RICOSTRUIRE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE INDIVIDUANDO ELEMENTI DI PERSISTENZA E CONTINUITÀ	- Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio del passato	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  
**Periodo: Febbraio - Marzo**

## MODULO 4: Il secondo Ottocento

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale</b> -	- Individuare i nessi di trasformazione sociale ed economica	- Saper fare confronti tra passato e presente	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. Colonialismo e imperialismo</b> -	- UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE	- Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni tra passato e presente	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storiche</b> -	- UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI	- Utilizzare capacità analitiche per indagare le strutture dei processi storici al fine di riconoscere i fenomeni culturali, sociali, ambientali a cui sono intrecciati.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** aprile - maggio