

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2016-2017

Classe 3^a Sez. D

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Maggiore Venera Ivana

Situazione di partenza

La classe, composta di n. 27 alunni, partecipa con interesse al dialogo educativo, anche se la capacità d'attenzione, in alcuni casi, appare estremamente limitata; riguardo ai prerequisiti, si è constatato che alcuni alunni sono incerti nel riconoscere le coordinate cronologiche delle varie epoche storiche. La loro preparazione di base, dunque, risulta lacunosa.

Metodologia e strumenti

Le lezioni saranno frontali, ma gli allievi saranno sempre invitati ad osservare gli eventi e ad analizzarli con metodo deduttivo, ad operare confronti e parallelismi tra passato e presente. Strumento sarà il libro di testo, ricco di illustrazioni, cartine, spunti di approfondimento; compatibilmente coi tempi e la disponibilità della scuola si potrà fare ricorso ad audiovisivi.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con lo studio della Letteratura Italiana.

Interventi di recupero

Il recupero sarà curriculare; compatibilmente con le decisioni del dipartimento e con le possibilità della scuola si potrà valutare se ricorrere ad ore di recupero extracurriculare.

Verifica e valutazione

Le verifiche verranno effettuate alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, saper fare. La valutazione terrà conto dei criteri stabiliti dal dipartimento di Lettere, ma anche dalla situazione iniziale di ogni alunno, dei suoi progressi, della partecipazione e dell'impegno.

MODULO 1: IL MEDIOEVO

Unità didattiche	Scansione attività ¹			
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. Il Medioevo: <i>periodizzazione interna. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il feudalesimo. L'economia curtense.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi di continuità e diversità tra le civiltà dell'Alto e Basso Medioevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>
<p>2. I Normanni. Il rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture. Le Crociate e le Repubbliche marinare. Il Comune e la rinascita dopo il Mille.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL PAPATO E ALL'IMPERO MEDIEVALI E ALLA LORO EVOLUZIONE. - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL FENOMENO DELLE CROCIATE E ALLA NASCITA DELLE ISTITUZIONI COMUNALI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>
<p>3. I Comuni contro l'Impero. Innocenzo III e Federico II di Svevia. Il tramonto dell'Impero e del Papato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo, investitura etc. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p> <p>Periodo: settembre-novembre</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: FRA TRECENTO E QUATTROCENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. <i>La Francia, l'Inghilterra e la guerra dei Cento anni. Il ruolo delle monarchie nazionali e la caduta dell'impero d'Oriente. Gli stati regionali italiani.</i></p>	<p>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.</p>	<p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, stato regionale etc.</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>
<p>2. <i>Dai tentativi di egemonia in Italia alla politica dell'equilibrio. I nuovi orizzonti culturali, sociali e geografici nel Rinascimento.</i></p>	<p>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CULTURA, ALLA RELIGIONE, ALLA POLITICA, ALLE ESPLOAZIONI E ALLE SCOPERTE DEI SECOLI XV-XVI.</p>	<p>- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra Medioevo e l'età moderna.</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>
<p>3.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p> <p>Periodo:dicembre-febbraio</p>				

MODULO 3: IL CINQUECENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. <i>Le grandi scoperte geografiche. La fine dell'autonomia italiana e il predominio asburgico in Europa.</i>	- Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo.	- <i>INDIVIDUARE LE CONSEGUENZE DEMOGRAFICHE E CULTURALI DELLE SCOPERTE E CONQUISTE DEL XVI SECOLO.</i>	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. <i>Riforma e Controriforma. L'età di Filippo II.</i>	- ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI ALLA RELIGIONE DEL XV E XVI SECOLO.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, teologia etc.	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:
Periodo:marzo-aprile

MODULO 4: IL SEICENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. <i>L'Europa del Seicento. Lo scontro tra le potenze europee. Il parlamentarismo in Inghilterra. L'assolutismo in Europa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le dinamiche socio-economiche del Seicento. - Analizzare la realizzazione del programma assolutistico delle monarchie europee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere motivazioni e dinamiche socio-economiche, politico-istituzionali e religiose della prima rivoluzione inglese. Riconoscere il significato storico della seconda rivoluzione inglese. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
<p>2.</p> <p>-</p>	-	-	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
<p>3.</p> <p>-</p>	-	-	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p> <p>Periodo: maggio</p>				