

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico 2016/17

Classe 5 Sez. D

Materia: INGLESE

Programmazione dei moduli didattici

Prof. G. LAZZARA

Situazione di partenza

Situazione di partenza

Il gruppo-classe, cosituito da 19 studenti, si presenta globalmente coeso. Sono positive le relazioni tra gli alunni che si adoperano per mantenere un rapporto di collaborazione anche con il corpo docente.

Da un'iniziale osservazione della classe sembra emergere una attiva partecipazione degli alunni alle attività proposte..

Relativamente all'ambito cognitivo, all'interno della classe è possibile individuare la presenza di tre fasce di livello:

1. fascia medio-alta, composta da un alcuni alunni dotati di una buona preparazione di base e in possesso di un metodo di studio efficace. Essi si distinguono anche per una partecipazione più attiva e pertinente alla vita didattica;
2. fascia media, costituita da un accettabile numero di studenti diligenti, in possesso di sufficienti competenze e costanti nell'impegno e nell'applicazione;
3. fascia bassa, costituita da studenti che riescono a raggiungere risultati modesti a causa di una preparazione di base più fragile e dei ritmi di apprendimento piuttosto lenti.

Uno degli alunni presenta DSA ed è stato per lui approntato il Piano Didattico personalizzato con le misure dispensative e compensative più adatte alle sue specifiche esigenze.

Dal punto di vista disciplinare gli allievi mostrano un comportamento corretto e rispettoso del regolamento scolastico.

Metodologia e strumenti

Lezioni frontali - circle time - lavori di gruppo - problem-solving - esercitazioni di laboratorio
redazioni di relazioni scritte - redazione di relazioni in forma multimediale - Piattaforme on line,
sistemi di social networking, file sharing

Collegamenti interdisciplinari

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'ambito delle diverse discipline si utilizzeranno svariate strategie di lavoro in modo che le conoscenze disciplinari non restino solo nozioni astratte ma si integrino con la realtà socio ambientale e l'esperienza degli alunni, stimolino la loro curiosità e influenzino positivamente i loro processi di apprendimento.

Si farà pertanto ricorso a:

- Lezione espositiva frontale o partecipata seguita da numerosi esercizi e numerosi esempi-
- Impostazione metodologica basata sul coinvolgimento attivo degli alunni, che stimoli i discenti a motivare le risposte, a esprimere verbalmente opinioni personali e a risolvere i problemi utilizzando la propria esperienza.
- Organizzazione della classe in gruppi di studio e di ricerca
- Ripartizione modulare dei contenuti disciplinari
- Impostazione didattica che renda possibile gli agganci e i collegamenti interdisciplinari
- Consultazione costante del dizionario per l'ampliamento del lessico naturale
- Valorizzazione dell'errore come fonte di apprendimento, diagnosticandone le cause e individuando i rimedi

Si cercherà di stimolare e consolidare negli allievi le seguenti competenze e abilità:

- prendere appunti durante le spiegazioni
- formulare brevi schemi riassuntivi,
- riordinare le informazioni acquisite per una rielaborazione dei contenuti
- mettere in atto la capacità di sintesi per uno studio più autonomo
- riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni, grafici e carte, e viceversa
- comunicare i risultati di quanto studiato attraverso forme corrette di comunicazione orale, scritta e Grafica
- utilizzo di Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC) per gemellaggio elettronico e Twinning tra scuole europee.

Interventi di recupero

A conclusione di ogni unità si prevede di assegnare esercitazioni supplementari, anche con modalità 'on line' agli studenti che non mostrino di aver raggiunto gli obiettivi. In caso permanessero difficoltà potrebbero essere attivati sportelli didattici e brevi corsi di recupero organizzati per moduli.

Verifica e valutazione

Orali/scritte/pratiche nel corso dello studio del modulo e/o unità didattica per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissi.

Orali/scritte/pratiche alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, abilità.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>English and the World: The Spread of the English Language - Learning English - Brick Lane by Monica Ali - British Colonialism.</p> <p>Environment and Surrounding: The British Isles - The United States of America - Green Heritage - Tourism - Sustainable Tourism.</p> <p>Values and Principles: Popular British Values - Magna Carta: Not Just a Document. Rituals and Traditions: The Cycle of Life - The Royal Family.</p> <p>Food and Plenty: Food in Britain - The Spice of Life - Genetically Modified Food.</p> <p>Houses and Home: Houses - Urban Animals - Urbanization.</p> <p>Government and Politics: UK and US Political Systems - The USA: a Two-Party System - The American Civil War</p> <p>Design and Technology: Technology today - Silicon Valley SCIENCE - 3D Printing</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>-</p> <p>Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività</p> <p>Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari</p> <p>Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale</p> <p>Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti</p> <p>Comprendere informazioni da semplici testi (annunci, canzoni...)</p> <p>Comprendere il contenuto di un video su un argomento noto</p> <p>Chiedere e fornire informazioni</p> <p>Descrivere in modo semplice esperienze personali</p> <p>Dialogare su temi familiari</p> <p>Descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti e luoghi</p> <p>Esprimere la propria opinione su argomenti</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<p>- Green Design</p> <p>GRAMMAR: Le strutture morfo-sintattiche di livello più complesse e i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli di comunicazione, formale e informale; adeguato uso del lessico. Grammar: Past simple - Past continuous - Present perfect - Past perfect - The future Tenses - Relative pronouns Passive tense - Reported speech Word building: Prefixes and suffixes - Compound words - Connected words - Phrasal verbs. Modals: Can /could - May/might - Must - Have to - Should - Shall/Will Conditionals: First conditional - Second conditional - Third conditional</p>		<p>conosciuti</p> <p>Riportare il contenuto di un testo, canzone o poesia.</p> <p>Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)</p> <p>L'espressione dovrà contenere le strutture grammaticali corrette ed appropriate al contesto della situazione.</p> <p>Capire un semplice testo su argomenti familiari</p> <p>Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti</p> <p>Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti</p> <p>Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti</p> <p>Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali</p> <p>Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti.</p> <p>Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail.</p> <p>Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso.</p>		
--	--	---	--	--

2. -	-	-	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...
3. -	-	-	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 2:				
Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 3:				
Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:				
Periodo:				

MODULO 4:				
Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:				
Periodo:				