

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico 2016/17

**Classe 2 Sez. D**

**Materia: INGLESE**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. G.LAZZARA

### **Situazione di partenza**

La classe è formata da 19 alunni provenienti.

Dalla verifica della situazione di partenza, effettuata attraverso prove d'ingresso soggettive ed osservazioni sistematiche, emerge una situazione iniziale che si concretizza in tre livelli:

- Livello medio-alto, composto da qualche allievo, dotato di buone conoscenze/competenze e supportato da impegno costante, serio e motivato;
- Livello medio, costituito da un accettabile numero di studenti in possesso di sufficienti competenze, partecipi alle attività in classe ma che per incertezze nell'esercizio di alcune abilità, ed nell'utilizzo di un linguaggio non appropriato, necessita di un impegno più costante e maggiore applicazione nello studio;
- Livello basso, costituito da studenti che non riescono a concretizzare risultati accettabili per le lacune accumulate nelle pregresse esperienze scolastiche e/o per i ritmi di apprendimento molto lenti.

In quest'ultimo gruppo sono presenti alcuni studenti che mostrano una certa difficoltà a concentrarsi sull'attività didattica proposta e ad organizzare autonomamente il lavoro, sia in classe che a casa.

La partecipazione all'attività didattica, la capacità di concentrazione e l'impegno nello studio non sempre risultano adeguati e le eventuali difficoltà verranno affrontate con suggerimenti sul metodo di lavoro. L'impegno in questa prima parte è costante, tranne per un ristretto gruppo di alunni.

Tutti gli alunni, comunque, necessitano di continue pratiche operative atte a potenziare le competenze di base.

Dal punto di vista comportamentale gli allievi presentano una moderata vivacità, pur tuttavia qualche alunno, necessita di continui richiami all'ordine ed alla disciplina in classe. Si ritiene di poter ottenere, durante il corso dell'anno, dei miglioramenti attraverso interventi mirati a suscitare degli atteggiamenti più responsabili.

### **Metodologia e strumenti**

- lezioni frontali
- circle time
- lavori di gruppo
- problem-solving
- esercitazioni di laboratorio
- redazioni di relazioni scritte
- redazione di relazioni in forma multimediale

### **Collegamenti interdisciplinari**

Comprensione scritta della lingua e sviluppo di strategie di lettura trasferibili nella lingua madre. Sviluppo della comprensione orale e conseguente consapevolezza delle caratteristiche specifiche dell'oralità anche nella lingua materna.

Sapere utilizzare di Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC) per gemellaggio elettronico eTwinning tra scuole europee. Il gemellaggio elettronico rafforza la dimensione europea della cittadinanza, approfondisce la conoscenza della lingua inglese ed inoltre fa conoscere agli studenti cose nuove su diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee.

### **Interventi di recupero**

A conclusione di ogni unità si prevede di assegnare esercitazioni supplementari, anche con modalità 'on line' agli studenti che non mostrino di aver raggiunto gli obiettivi. In caso permanessero difficoltà saranno attivati sportelli didattici e brevi corsi di recupero organizzati per moduli.

### **Verifica e valutazione**

Orale

- Interrogazioni individuali e partecipate;
- Brevi interventi sia dell'alunno che richiesti dall'insegnante;
- Correzione dei lavori eseguiti a casa;
- Dibattito fra gli alunni sotto la guida dell'insegnante;

Scritta

- Verifiche scritte sotto forma di prove strutturate, prove libere e di questionari a risposta chiusa e/o aperta;

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni modulo, di tipo sommativo alla fine del quadrimestre e terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza (possesso dei prerequisiti);
- livello partecipativo dimostrato in classe (marginale, costruttivo, ecc.);
- autonomia nello studio;
- collaborazione e capacità di cooperazione;
- progressione nell'apprendimento;
- conseguimento degli obiettivi didattici programmati

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> Present continuous as future – going to future – ing form – past simple of to be/to have – past simple of regular and irregular verbs – past continuous – present perfect simple - past participles – question words – comparatives/superlatives – preposition of time -	<b>Listening</b> Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti Comprendere informazioni da semplici testi (annunci, canzoni...) Comprendere il contenuto di un video su un argomento noto  <b>Speaking</b> Chiedere e fornire informazioni Descrivere in modo semplice esperienze personali Dialogare su temi familiari Descrivere in modo semplice persone , animali, oggetti e luoghi Esprimere la propria	- <b>Funzioni linguistiche</b> Expressing likes and dislikes Talking about regular activities Talking about school subjects Talking about activities happening now Talking about housework Expressing quantity Ordering food Talking about food and fitness Talking about the past Asking and answering about the past Re-telling a story Talking about a competition/ match in the past	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

opinione su argomenti conosciuti  
Riportare il contenuto di un testo, canzone o poesia.  
Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)  
L'espressione dovrà contenere le strutture grammaticali corrette ed appropriate al contesto della situazione.

**Reading**

Capire un semplice testo su argomenti familiari  
Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti  
Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti  
Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti

**Writing**

Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali  
Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti.  
Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail.

<b>2.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...
<b>3.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 2:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				

**MODULO 3:**

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1.	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
2.	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
3.	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....



<b>MODULO 4:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				