

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico 2016/17

**Classe 1 Sez. D**

<p><b>Materia: INGLESE</b> <b><i>Programmazione dei moduli didattici</i></b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------

Prof. G.LAZZARA

### **Situazione di partenza**

La classe è formata da 25 alunni.

I livelli di partenza della classe sono stati monitorati mediante test d'ingresso, colloqui e mediante osservazione dei ritmi e dei modi d'apprendimento. Dalle informazioni ricavate è emerso, in merito alla preparazione e alle capacità, che il livello della classe è abbastanza eterogeneo. Si riscontrano: allievi ben disposti ad apprendere, aperti alle sollecitazioni e con un metodo di lavoro adeguato e buona preparazione, mostrano interesse e partecipazione ed appaiono autonomi nello studio domestico e buona predisposizione a migliorare;

- allievi con preparazione globalmente sufficiente, che mostrano alcune incertezze nell'esercizio di alcune abilità, che utilizzano un linguaggio non ancora appropriato, che necessitano di un impegno più costante e maggiore applicazione nello studio.

- allievi tendenzialmente distratti, poco disposti ad apprendere, non sempre aperti alle sollecitazioni del docente, con un metodo di lavoro non ancora adeguato, competenze molto frammentarie e carenza di tipo linguistico- espressivo.

Il livello di socializzazione è da ritenersi accettabile anche se il comportamento a volte risulta troppo vivace ma nel complesso corretto e disponibile nei riguardi dell'attività didattica; la partecipazione e l'impegno scolastico non sempre sono adeguati.

### **Metodologia e strumenti**

Lezioni frontali - lezioni interattive - circle time - lavori di gruppo - problem - solving - esercitazioni di laboratorio - redazioni di relazioni scritte - laboratorio multimediale  
redazione di relazioni in forma multimediale

### **Collegamenti interdisciplinari**

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'ambito delle diverse discipline si utilizzeranno svariate strategie di lavoro in modo che le conoscenze disciplinari non restino solo nozioni astratte ma si integrino con la realtà socio ambientale e l'esperienza degli alunni, stimolino la loro curiosità e influenzino positivamente i loro processi di apprendimento.

Si farà pertanto ricorso a:

- Lezione espositiva frontale o partecipata seguita da numerosi esercizi e numerosi esempi-
- Impostazione metodologica basata sul coinvolgimento attivo degli alunni, che stimoli i discenti a motivare le risposte, a esprimere verbalmente opinioni personali e a risolvere i problemi utilizzando la propria esperienza.
- Organizzazione della classe in gruppi di studio e di ricerca
- Ripartizione modulare dei contenuti disciplinari
- Impostazione didattica che renda possibile gli agganci e i collegamenti interdisciplinari
- Consultazione costante del dizionario per l'ampliamento del lessico naturale
- Valorizzazione dell'errore come fonte di apprendimento, diagnosticandone le cause e individuando i rimedi

Si cercherà di stimolare e consolidare negli allievi le seguenti competenze e abilità:

- prendere appunti durante le spiegazioni
- formulare brevi schemi riassuntivi,
- riordinare le informazioni acquisite per una rielaborazione dei contenuti
- mettere in atto la capacità di sintesi per uno studio più autonomo
- riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni, grafici e carte, e viceversa
- comunicare i risultati di quanto studiato attraverso forme corrette di comunicazione orale, scritta e Grafica
- utilizzo di Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC) per gemellaggio elettronico e Twinning tra scuole europee.

### **Interventi di recupero**

A conclusione di ogni unità si prevede di assegnare esercitazioni supplementari, anche con modalità 'on line' agli studenti che non mostrino di aver raggiunto gli obiettivi. In caso permanessero difficoltà saranno attivati sportelli didattici e brevi corsi di recupero organizzati per moduli

### **Verifica e valutazione**

Prove:

- orali all'inizio di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il possesso dei prerequisiti.
- orali / scritte nel corso dello studio del modulo e/o unità didattica per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissi.
- scritte alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, saper fare.

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b> <b>Grammar</b> present simple: positive and negative - like+ ing - present simple: questions and short answers object pronouns - adverbs of frequency - present continuous for activities happening now - present simple vs present continuous - countable and uncountable nouns: a/an, some, much, many - past simple: be; - was, were born - past time expressions – past simple: regular and irregular verbs - past simple: questions</p> <p><b>Lexis:</b> Feelings - Jobs - Family - The weather and the seasons - Phone language - Hobbies and interests - Everyday activities - School subjects – Housework - Food and drink - Sports</p> <p>-</p>	<p><b>Listening</b> Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari Comprendere l’esposizione di una breve esperienza personale Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti Comprendere informazioni da semplici testi (annunci, canzoni...) Comprendere il contenuto di un video su un argomento noto</p> <p><b>Speaking</b> Chiedere e fornire informazioni Descrivere in modo semplice esperienze personali Dialogare su temi familiari Descrivere in modo semplice persone , animali, oggetti e luoghi Esprimere la propria</p>	<p>-</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b> Expressing likes and dislikes Talking about regular activities Talking about school subjects Talking about activities happening now Talking about housework Expressing quantity Ordering food Talking about food and fitness Talking about the past Asking and answering about the past Re-telling a story Talking about a competition/ match in the past</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

opinione su argomenti conosciuti  
Riportare il contenuto di un testo, canzone o poesia.  
Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)  
L'espressione dovrà contenere le strutture grammaticali corrette ed appropriate al contesto della situazione.

**Reading**

Capire un semplice testo su argomenti familiari  
Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti  
Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti  
Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti

**Writing**

Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali  
Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti.  
Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail.  
Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso.

<b>2.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...
<b>3.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 2:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b> -	-	-	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				

**MODULO 3:**

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1.	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
2.	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
3.	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

**MODULO 4:**

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b>	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b>	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b>	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....