

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 13</p>

Anno scolastico 2016-2017

**Classe II Sez. D**

**Materia: DIRITTO ED ECONOMIA**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof.ssa Indelicato Valeria

### **Situazione di partenza**

La classe è composta da 19 alunni provenienti tutti dalla I D dell'anno scorso. Gli alunni hanno già avuto un primo approccio con le materie giuridico-economiche nello scorso anno scolastico.

I livelli di partenza sono stati rilevati tramite:

- Verifica del grado di conoscenza da parte di ciascun alunno di argomenti fondamentali oggetto del percorso didattico dell'anno precedente.

Dalla suddetta indagine si evince che la classe dimostra interesse nei confronti della disciplina e capacità di attenzione, mentre la partecipazione all'attività didattica e l'impegno nello studio appaiono per alcuni alunni adeguati e per altri modesti.

### **Metodologia e strumenti**

- Lezione frontale con il ricorso a schemi e mappe concettuali
- Lezione interattiva o partecipata
- Lettura guidata (metodo del testo-guida)

Queste tecniche metodologiche saranno alternate in modo opportuno a seconda delle esigenze, dell'impegno e della partecipazione degli alunni. Inoltre l'attività verrà svolta in modo da sollecitare l'iniziativa spontanea, l'organizzazione autonoma del lavoro e, se possibile, la scelta concordata del metodo di lavoro.

Per ottenere un concreto coinvolgimento degli allievi, la lezione verrà svolta partendo da realtà che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente e si passerà da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e formulazioni di principi.

Come strumenti verranno utilizzati:

- Libro di testo
- Costituzione italiana
- Quotidiani e riviste specializzate
- Eventuale materiale prodotto dall'insegnante
- CD-rom o DVD

### **Collegamenti interdisciplinari**

In relazione ad alcune tematiche giuridico-economiche (i diritti di libertà, gli organi dello Stato, le teorie economiche, le crisi economiche ecc.) sarà possibile individuare alcune parti da trattare congiuntamente con il Docente di Storia, così da attuare positivi collegamenti interdisciplinari.

### **Interventi di recupero**

Saranno curate nel corso dell'anno scolastico eventuali attività di recupero in itinere finalizzate al superamento di lacune e carenze nella preparazione di base, attraverso l'utilizzo di un insegnamento individualizzato con interventi educativi diversificati e atti al recupero degli obiettivi minimi disciplinari per consentire l'accesso alla classe successiva.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche diagnostiche e formative verranno condotte con forme varie sia scritte che orali (test e questionari di varie tipologie, domande a sondaggio, esercitazioni di sintesi scritte o orali di brani ascoltati o letti) e verranno alternate il più possibile in modo da consentire agli alunni di dare prova di competenze diverse e di autovalutarsi.

Le verifiche sommative saranno condotte con esposizioni orali e colloqui guidati (integrati eventualmente con test o questionari scritti).

Nella valutazione sommativa si terrà conto dei seguenti criteri:

- conoscenze acquisite e competenze e abilità conseguite;
- impegno nel lavoro a casa e partecipazione al lavoro in classe, individuale e collettivo;
- cura del metodo di studio;
- progresso registrato nell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, rispetto alla situazione di partenza.

In conclusione, la verifica e la valutazione serviranno come momento di crescita culturale dei singoli studenti, di presa di coscienza delle loro conoscenze, competenze e abilità acquisite o migliorate (autovalutazione), senza pertanto demonizzare l'errore ma considerandolo un elemento per affinare l'effettiva preparazione di ciascun alunno.

## MODULO 1: LA TUTELA DEI DIRITTI E DEI DOVERI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Le libertà costituzionali: i rapporti civili.</b> -	- Comprendere l'importanza della tutela costituzionale delle libertà.	- Percepire il rispetto delle libertà altrui e della privacy come limite all'esercizio delle proprie libertà.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. I rapporti etico-sociali.</b> -	- ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DELLA FAMIGLIA NELLA SOCIETÀ.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. I rapporti politici e i doveri</b> -	- COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA TUTELA DEI DIRITTI DEL LAVORATORE E DELLA PARTECIPAZIONE POLITICA DI OGNI CITTADINO.	- Riconoscere il rapporto intercorrente tra le libertà individuali e le esigenze della collettività.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** settembre- ottobre

## MODULO 2: I RAPPORTI TRA GLI STATI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Il diritto internazionale e l'ONU.</b> -	- Riconoscere il ruolo dell'ONU.	- Analizzare l'importanza delle relazioni tra gli Stati e del diritto internazionale.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. L'Unione europea</b> -	- AVERE COSCIENZA DEL RUOLO SVOLTO DALL' U.E. E DI ESSERE CITTADINI D'EUROPA.	- Essere consapevoli del processo sempre più rapido di integrazione europea.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3. Gli organi comunitari.</b> -	- RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLE FUNZIONI SVOLTE DAGLI ORGANI COMUNITARI.	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** ottobre-novembre

### MODULO 3: IL PARLAMENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. La struttura, le funzioni e l'organizzazione delle Camere.</b> -	- Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto.	- Saper valutare le proposte di riforma relative al nostro Parlamento.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. La formazione delle leggi.</b> -	- COMPRENDERE IL FUNZIONAMENTO DELL'ITER LEGISLATIVO.	- Comprendere l'importanza della funzione legislativa.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Le funzioni ispettive e di controllo.</b> -	- SAPER INDIVIDUARE FINALITÀ DEGLI STRUMENTI DI CONTROLLO SUL GOVERNO RICONOSCIUTI AI MEMBRI DELLE CAMERE.	- Riconoscere l'importanza delle altre funzioni svolte dal Parlamento.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** novembre-dicembre

## MODULO 4: IL GOVERNO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. La composizione del Governo e il processo di formazione.</b> -	- Comprendere il meccanismo previsto per la formazione del Governo.	- Comprendere l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica italiana.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. Le funzioni del Governo.</b> -	- ANALIZZARE LE FUNZIONI DEL GOVERNO E SAPER DISTINGUERE TRA DECRETI LEGGE E DECRETI LEGISLATIVI.	- Comprendere le ragioni dell'esistenza di limiti al potere normativo del Governo.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. La crisi di Governo e la responsabilità dei ministri.</b> -	- VERIFICARE QUALI SONO LE PRINCIPALI GARANZIE DI STABILITÀ DEL GOVERNO.	- Essere consapevoli dell'importanza della stabilità di Governo.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> prove di verifica (ore 4) <b>Periodo:</b> gennaio				

## MODULO 5: LA MAGISTRATURA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Il ruolo dei magistrati e le tipologie di giurisdizione.</b> -	- Distinguere tra giurisdizione civile, penale e amministrativa.	- Riconoscere l'importanza e la delicatezza della funzione giurisdizionale.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>2. La posizione costituzionale dei magistrati e le responsabilità.</b> -	- VERIFICARE L'IMPORTANZA DEL PRINCIPIO DI IMPARZIALITÀ DEI GIUDICI E GLI EFFETTI DEGLI ERRORI GIUDIZIARI.	- Riconoscere l'importanza e la delicatezza della funzione giurisdizionale.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>3. L'autonomia dei magistrati e il CSM.</b> -	- VALUTARE IL PRINCIPIO DI INDIPENDENZA DELLA MAGISTRATURA.	- Individuare le ragioni che portarono all'istituzione del CSM.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** febbraio



**MODULO 6: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE**

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1. Il ruolo del Presidente della Repubblica e la sua elezione.</b></p> <p>-</p>	<p>- COMPRENDERE LE RAGIONI DELL'ELEVATA MAGGIORANZA RICHIESTA PER LA SUA ELEZIONE.</p>	<p>- Riflettere sul ruolo super partes del Presidente della Repubblica.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2. Le attribuzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica.</b></p> <p>-</p>	<p>- DISTINGUERE LE ATTRIBUZIONI DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.</p>	<p>- Riflettere sulla posizione di irresponsabilità politica del Presidente della Repubblica.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3. La composizione e le funzioni della Corte costituzionale.</b></p> <p>-</p>	<p>- DISTINGUERE LE FUNZIONI DELLA CORTE COSTITUZIONALE.</p>	<p>- Essere consapevoli dell'importanza di un organo garante della Costituzione.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> prove di verifica (ore 4)</p> <p><b>Periodo:</b> febbraio-marzo</p>				

## MODULO 7: I SISTEMI ECONOMICI E LA LORO EVOLUZIONE

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Il sistema liberista</b> -	- Distinguere i sistemi economici e comprenderne gli aspetti positivi e negativi di maggior rilievo	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. Il sistema collettivista</b> -	- COMPRENDERE I FONDAMENTI DEL SISTEMA COLLETTIVISTA.	- Analizzare gli importanti cambiamenti che hanno riguardato l'Europa dell'est.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Il sistema ad economia mista. Lo Stato sociale</b> -	- RICONOSCERE GLI EFFETTI DELLA TEORIA KEYNESIANA SULLA SPESA PUBBLICA.	- Riflettere sulla scelta di economia mista operata dai nostri Costituenti e sul fondamento solidaristico dello Stato sociale.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> prove di verifica (ore 4) <b>Periodo:</b> marzo-aprile				

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

## MODULO 8: LO STATO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Le funzioni economiche dello Stato.</b> -	- Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico.	- Saper cogliere le finalità solidaristiche dello Stato sociale.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. Le spese pubbliche e le entrate pubbliche.</b> -	- DISTINGUERE QUALI SONO LE PRINCIPALI FONTI DELLE ENTRATE PUBBLICHE.	- Riflettere sulle problematiche connesse al prelievo fiscale.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3. La manovra economica.</b> -	- COMPRENDERE GLI OBIETTIVI DELLA MANOVRA ECONOMICA E GLI STRUMENTI DELLA SUA ATTUAZIONE.	- Comprendere il legame tra l'impostazione della manovra economica e l'ideologia propria dei partiti di governo.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4),  
**Periodo:** aprile

## MODULO 9: IL RESTO DEL MONDO (CENNI)

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. I rapporti internazionali: liberismo e protezionismo.</b> -	- Essere in grado di riconoscere vantaggi e svantaggi del protezionismo.	- Comprendere l'importanza della politica commerciale.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>2. La bilancia dei pagamenti.</b> -	- COMPRENDERE LA FUNZIONE E LA STRUTTURA DELLA BILANCIA DEI PAGAMENTI.	- Comprendere l'importanza della politica commerciale.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Lo sviluppo economico. Il sottosviluppo. La globalizzazione.</b> -	- RIFLETTERE SULLE CAUSE E I POSSIBILI RIMEDI DEL SOTTOSVILUPPO. COMPRENDERE VANTAGGI E RISCHI DELLA GLOBALIZZAZIONE.	- Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura non solo in base al reddito.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** maggio

## MODULO 10: LA MONETA E LE BANCHE (CENNI)

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Le funzioni della moneta e le sue tipologie.</b> -	- Comprendere le diverse funzioni della moneta bancaria e di quella commerciale.	- Analizzare nelle sue linee principali la realtà attraverso la conoscenza dei principali aspetti economici dei rapporti sociali.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. L'inflazione .</b> -	- DISTINGUERE LE PRINCIPALI CAUSE E GLI EFFETTI DELL'INFLAZIONE	- Comprendere il legame tra potere di acquisto della moneta e andamento dei prezzi. - Prendere consapevolezza del clima di tensione sociale che l'inflazione comporta.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Le banche</b> -	- ESSERE CONSAPEVOLE DELLA FUNZIONE DELLE BANCHE	- Comprendere l'importanza della politica monetaria	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** maggio-giugno