

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 5

Anno scolastico 2016/2017

Classe 2 Sez. C

<p>Materia: INGLESE</p> <p><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>
--

Prof.ssa Caterina Cunsolo

Situazione di partenza

La classe è costituita da 21 alunni tutti provenienti dalla 1C dello scorso anno. Sotto il profilo educativo la classe si mostra interessata e partecipe, solo pochi alunni mostrano una certa vivacità che li porta a distrarsi durante le lezioni, ma comunque l'atteggiamento di tutta la classe rimane sempre educato e rispettoso delle regole. Dal punto di vista didattico, i livelli di partenza non sono omogenei: solo alcuni alunni hanno una buona/ discreta conoscenza lessicale e grammaticale e discrete abilità di comprensione e produzione, altri hanno una preparazione sufficiente ed altri ancora mediocre e qualcuno non del tutto sufficiente. E' presente nel gruppo classe un alunno DSA per il quale verranno adottati tutti i metodi compensativi e dispensativi previsti dalla normativa. Non sono stati fatti tests di ingresso ma è stata svolta una revisione dell'ultima parte del programma dell'anno precedente che è valsa anche come valutazione dei prerequisiti posseduti dagli alunni.

Metodologia e strumenti

Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione.

La metodologia e la didattica saranno basate sull'apprendimento comunicativo non rinunciando però allo studio della morfologia e della sintassi che sarà fatto in modo induttivo e talvolta deduttivo. Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. La richiesta di produzione orale avverrà dopo che gli alunni sono stati esposti a vari input, sia di tipo orale che scritto prestando anche attenzione affinché la pronuncia e l'intonazione siano quanto più curate possibile. Le attività orali saranno per lo più svolte in coppia e/o in gruppo; si effettueranno attività di role – play, simulazione. Si darà largo spazio alla comprensione orale e scritta utilizzando strategie quali “brain – storming”, formulazioni di previsioni sul contenuto, chiarimenti degli elementi linguistici ignoti, presentazione della situazione comunicativa, ascolto e/o lettura del testo, accertamento della comprensione tramite domande, esercizi del tipo T/F, a scelta multipla, compilazione di griglie. Per la produzione si passerà da una fase parzialmente guidata ad una più o meno libera, individualmente, a coppie e a piccoli gruppi, attraverso lettere su traccia, risposte a domande, open – dialogue, descrizioni, esercizi di “gap – filling”, “cloze – test”, matching.

MATERIALI DIDATTICI:

Libri di testo:

- Cristina Latham-Koenig—Clive Oxenden—Paul Seligson -**English file digital**, libro misto-Oxford
- Testo di grammatica :**Get Inside**-MacMillan
- Monolingual dictionary
- Photocopies from :Maria Grazia Dandini-New surfing the world-Zanichelli on English culture and lifestyle
- sussidi multimediali (CD, DVD) - tecnologie di laboratorio - schede redatte dal docente

Collegamenti interdisciplinari

Attività culturali:cinema,teatro. Visite guidate di interesse storico-letterario. Visite di interesse aeronautico, scientifico.

Interventi di recupero

Saranno effettuati allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curricolari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe. Tuttavia se ciò non bastasse per colmare le lacune di taluni allievi saranno svolte lezioni di recupero pomeridiane in orario extrascolastico.

Verifica e valutazione

Prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, verifiche in laboratorio.

Prove oggettive miranti a verificare la conoscenza di funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali; prove “integrate” miranti a verificare la capacità di usare la lingua in modo appropriato al contesto; interventi spontanei o sollecitati direttamente dal posto al fine di evitare interrogazioni di tipo tradizionale che potrebbero pregiudicare la spontaneità dell'espressione. Si darà maggiore importanza allo sviluppo della competenza comunicativa intesa come capacità di comprendere la lingua straniera e utilizzarla in modo il più possibile adeguato e appropriato al contesto e alla situazione, pur se non sempre in maniera corretta sul piano fonologico e morfo-sintattico.

La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica e dell'impegno dimostrato dall'alunno. Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

Unità didattiche 6-7	English file	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ¹
<p>1. Talking about regular activities and activities happening now and around now Talking about school subjects Food and drink, dates, sports and freetime, leisure activities animals</p> <p>Present simple vs.present continuous Countable and uncountable nouns, some and any, how much/how many,quantifiers ,compound with some-, any-, no- and every-, preposition of time: in, on, at, ordinal numbers.have/have got - Dates</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reading - Listening - Writing - Speaking 	<p>Comprensione scritta della lingua e sviluppo di strategie di lettura trasferibili nella lingua madre. Sviluppo della comprensione orale e conseguente consapevolezza delle caratteristiche specifiche dell'oralità anche nella lingua madre</p>
<p>2. .. Past simple of regular verbs, Past simple of irregular verbs, Which one/ones?, question words;Wh /how questions ,relative clauses. Ask and talk about events in the past, describe past events</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Reading:Capire un semplice testo su argomenti familiari Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti</p>
<p>3. New surfing the world The British Isles - The Uk:one state,four countries - The UK:the country and the people -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il Regno Unito sotto il profilo geografico e culturale - Sapere leggere mappe - Sapere conoscere le caratteristiche culturali,socio-politiche di ogni paese,analogie e differenze anche linguistiche

¹ Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

Unità didattiche 8		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>1. Talking about the future give information about unnamed people, things or places ask and talk about experiences, talk about recent and future events.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reading - Listening - Writing - Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare al ragionamento deduttivo e induttivo; - Potenziare il livello di attenzione e concentrazione; - Potenziare la capacità di riconoscere diversi tipi di linguaggio (letterario, tecnico,...) e saperli utilizzare in maniera adeguata e appropriata ai diversi contesti.
<p>2. Dictionary: Getting to know the dictionary • Looking at word families • Looking at idioms • Looking at American English • Differences between British and American English Using the dictionary for topic vocabulary • Using the notes in the dictionary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Writing: Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti. Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail. Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'espressione dovrà contenere le strutture grammaticali corrette ed appropriate al contesto della situazione
-	-	-

Unità didattiche 9-10-11		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>1. Re-telling a story Talking about a competition/match in the past make comparisons, describe people, places, things, events</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reading - Listening - Writing - Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo chiaro e corretto - Ricercare dati su libri, tabelle - Sapere leggere e costruire tabelle - Sapere applicare le conoscenze acquisite alla realtà quotidiana
<p>2. Question tags; so do I./ neither do I. Past continuous, time clauses with when/ while, past simple vs. past continuous comparatives/ superlatives. Present perfect</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Speaking: Chiedere e fornire informazioni Descrivere in modo semplice esperienze personali Dialogare su temi familiari Descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti e luoghi Esprimere la propria opinione su argomenti conosciuti Riportare il contenuto di un testo, canzone o poesia. Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio) L'espressione dovrà contenere le strutture grammaticali corrette ed appropriate al contesto della situazione.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -