

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico ...2016-2017.....

Classe ...1.... Sez. ...F....

**Materia: ...Inglese.....**

*Programmazione dei moduli didattici*

Prof. ....Caterina Cunsolo.....

### Situazione di partenza

La classe è formata da 21 alunni di cui un ripetente proveniente da un'altra sezione, due non frequentanti e 11 pendolari. Dal punto di vista didattico-educativo, alcuni alunni tendono facilmente a distrarsi e partecipano con discontinuità alle attività didattiche, per cui necessitano di continui stimoli ai fini di una effettiva partecipazione. Inoltre qualcuno manifesta un comportamento spesso irrequieto e poco controllato. La verifica della situazione di partenza ha evidenziato una preparazione di base eterogenea. Solo qualche alunno è dotato di una discreta preparazione e partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni; altri appaiono interessati alla disciplina, ma presentano una modesta preparazione di base e non si impegnano con la dovuta costanza; infine, un altro gruppo manca di un adeguato metodo di lavoro, appare carente nella preparazione di base e non si applica con la dovuta costanza. Sono presenti nel gruppo classe due alunni DSA per i quali verranno adottati tutti i metodi compensativi e dispensativi previsti dalla normativa. Pertanto, per quanto riguarda i prerequisiti, gli studenti sono stati classificati secondo quattro livelli:

- 1) **A** BUONO
- 2) **B** DISCRETO/SUFFICIENTE
- 3) **C** QUASI SUFFICIENTE/ MEDIOCRE
- 4) **D** NON SUFFICIENTE

La maggior parte degli alunni si trova fra il livello B e C, alcuni D e qualcuno A.

Attualmente si sta lavorando sullo stabilire le regole comportamentali da rispettare in classe, sull'organizzazione della attività didattica in classe e in laboratorio linguistico, lo svolgimento dei compiti a casa. Si sta tentando di comprendere i meccanismi di apprendimento di ciascuno e cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza. Se ciò non si dimostrasse possibile si manterrà un passo che garantisca l'acquisizione, da parte di tutti, di una competenza linguistica proporzionale alla situazione in ingresso.

### Metodologia e strumenti

Lezioni frontali  
Lavori di gruppo  
Pair work  
Role play  
Problem solving  
esercitazioni di laboratorio  
redazioni di brevi testi scritti guidati e autonomi  
lezione interattiva

libri di testo  
schede di grammatica e lessico  
vocabolario  
sussidi multimediali (CDs; Internet, VHS; DVDs .... )  
tecnologie di laboratorio

Libro di testo: Cristina Latham-Koenig—Clive Oxenden—Paul Seligson -**English file digital**, libro misto-Oxford

### **Collegamenti interdisciplinari**

Attività culturali:partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici di interesse socio-culturale,legati all'attualità e/o di interesse storico-letterario;visite guidate di carattere aeronautico o di interesse storico-letterario,scientifico-geografico

### **Interventi di recupero**

Saranno effettuati allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curriculari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe.Tuttavia se ciò non bastasse per colmare le lacune di taluni allievi saranno svolte lezioni di sportello e/o recupero pomeridiani in orario extrascolastico.

### **Verifica e valutazione**

orali all'inizio di ogni modulo per accertare il possesso dei prerequisiti.

orali / scritte nel corso dello studio del modulo per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissati, scritte alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, saper fare.

Si terrà conto dei risultati ottenuti in relazione alla situazione di partenza,della puntualità nella consegna dei compiti a casa,dell'impegno e dell'interesse dimostrati,del comportamento in classe,dell'autonomia operativa

MODULO 1:				
Unità didattiche	I-2		Scansione attività <sup>1</sup>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b></p> <p>Grammar</p> <p>Articles</p> <p>Plural of nouns</p> <p>Subject pronouns</p> <p>Possessive Adjectives</p> <p>Prepositions of place</p> <p>present simple verb "be": positive, questions and negative</p> <p>Thereis/there are</p> <p>- Demonstratives: - This/These - That/Those</p>	<p><b>Listening</b></p> <p>Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività</p> <p>Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari</p> <p>Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale</p> <p>Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti</p> <p>Comprendere informazioni da semplici testi (annunci, canzoni...)</p> <p>Comprendere il contenuto di un contenuto audio e/o video su un argomento noto</p> <p>-</p>	<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale</p> <p>acquisire un lessico ampio ed adeguato agli scopi comunicativi</p> <p>utilizzare un linguaggio appropriato a tutte le situazioni comunicative, uno stile semplice e conciso ma efficace</p> <p>Sapere utilizzare il dizionario in maniera sistematica</p> <p>Conoscere la definizione di parole, anche non tecniche, e a registrarla sul quaderno</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... -[locale]) ...</p>
<p>Vocabulary: days of the week, numbers 0-100, greetings</p> <p>- Classroom language</p> <p>- Colours, modifiers: quite/very/really</p> <p>- Feelings</p> <p>- Jobs</p> <p>- Question words</p>	-	-	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... -[locale]) ...</p>
<p>Countries and nationalities</p> <p>-</p>	-	-	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...</p> <p>(ore .... -[locale]) ...</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

**MODULO 2:**

Unità didattiche	3-4		Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> like+ ing present simple: questions and short answers object pronouns adverbs of frequency present continuous for activities happening now</p> <p><b>2. Expressing likes and dislikes</b> Talking about hobbies and interests, regular activities Talking about school subjects - Word order in questions</p>	<p><b>Reading</b></p> <p>Capire un semplice testo su argomenti familiari Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti</p>	<p>- acquisire una corretta pronuncia delle parole lette e ascoltate: 1.conoscere e sapere utilizzare i simboli fonetici, l'intonazione, gli accenti 2.sapere trovare nel vocabolario l'esatto significato della parola e sapere leggere la sua trascrizione fonetica 3.sapere confrontare la pronuncia dei differenti suoni,asolto e riproduzione orale 4.sapere dividere in sillabe delle parole e confronto tra la parola scritta e la sua pronuncia.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>
<p>3. Talking about activities happening now Talking about housework Expressing quantity</p>	-	-	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>4</b> Whose...?,possessive's Saxson genitive</p> <p>- Prepositions of time and place - Vocabulary:family,everyday activities,adverbs and expressions of frequency,verb phrases,the weather and seasons</p>	-	-	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

**MODULO 3:**

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> present simple vs present continuous countable and uncountable nouns: a/an, some, much, many</p> <p>Quantifiers</p> <p>- Let's... - Imperatives</p>	<p>Writing</p> <p>Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali</p> <p>Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti.</p> <p>Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail.</p> <p>- Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso.</p>	<p>- Individuare le informazioni essenziali di un testo, distinguendole da quelle accessorie</p> <p>Illustrare in breve e con parole diverse da quelle usate nel testo il concetto principale contenuto in esso, per esempio attribuendogli un titolo ed un sottotitolo</p> <p>Riorganizzare delle informazioni far riordinare le sequenze di un episodio, un racconto o un processo</p> <p>Utilizzare dati per costruire un discorso circa l'argomento cui essi fanno riferimento</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....- [locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....- [locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> Ordering food and drink Talking about sport and fitness</p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>- Riutilizzare informazioni in contesti diversi</p> <p>1. Sapere creare semplici collegamenti richiamando informazioni acquisite precedentemente</p> <p>-</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....- [locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....- [locale]) ...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....- [locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....- [locale]) ...</p>

**MODULO 4:**

MODULO 4:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. past simple: be; present and past simple: negative was/were born past time expressions past simple: questions</p> <p>- There was/were - Can-can't - Have got</p>	<p><b>Speaking</b></p> <p>Chiedere e fornire informazioni</p> <p>Descrivere in modo semplice esperienze personali</p> <p>Dialogare su temi familiari</p> <p>Descrivere in modo semplice persone , animali, oggetti e luoghi</p> <p>Esprimere la propria opinione su argomenti conosciuti</p> <p>Riportare il contenuto di un testo, canzone o poesia.</p> <p>Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)</p> <p>L'espressione dovrà contenere le strutture grammaticali corrette ed appropriate al contesto della situazione.</p> <p>-</p>	<p>indurre regole dal contesto e generalizzarle</p> <p>Indurre la comprensione delle regole grammaticali e/o testuali e dei concetti insiti in una esperienza</p> <p>compiere delle generalizzazioni semplici immediatamente dopo la comprensione di una regola</p> <p>- applicare le regole apprese a contesti diversi</p> <p>Sapere far riferimento a quanto già noto quando ci si muove in un contesto nuovo</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>
<p>2. Lexis</p> <p>Phone language,the date;ordinal numbers,music, Sports</p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>acquisire un metodo di studio e gestire il tempo dello studio</p> <p>organizzare i propri quaderni</p> <p>curare l'abilità di prendere nota di informazioni essenziali</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>

<p>3.</p> <p>Talking about the past</p> <p>Asking and answering about the past</p> <p>Re-telling a story</p> <p>Talking about a competition/ match in the past</p> <p>- Word formation</p>	-	-	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				