

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2016-2017

Classe IV Sez. F

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Laura Marcella Colombo

Situazione di partenza

La classe IV F risulta formata da 19 alunni tutti provenienti dalla III F. Dal punto di vista disciplinare, in generale, gli alunni tengono comportamenti sufficientemente corretti.

Attenzione e partecipazione sono mediamente sufficienti, ma l' impegno nel lavoro scolastico è a volte superficiale e non sempre proficuo.

La maggior parte degli allievi possiede i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno di corso ,tuttavia si evidenziano ancora in alcuni alunni difficoltà nell'uso dello strumento linguistico e/o nel metodo di lavoro, per cui sarà necessario un ulteriore consolidamento delle capacità acquisite.

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle dinamiche politiche, economiche, sociali e culturali relative alle varie situazioni storiche. Si faranno, di volta in volta, raffronti col presente sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Materiali didattici utilizzati saranno il libro di testo, manuale di supporto, quotidiani, sussidi multimediali e schede redatte dal docente.

Collegamenti interdisciplinari

In relazione al programma da svolgere, si cercherà di realizzare con le altre discipline frequenti collegamenti in cui la cultura umanistica possa contribuire a dare spessore etico sociale alle discipline di indirizzo per non perdere il legame con la realtà e con la storia. Si cercherà di favorire la comprensione critica delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico, collocando le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale e riconoscendo l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, giuridici e culturali.

Interventi di recupero

Il recupero sarà effettuato con interventi programmati secondo le modalità previste dal P.O.F., ma si svolgerà prevalentemente già durante le ore curricolari: si curerà di fornire agli alunni in difficoltà l'opportunità di rinsaldare le proprie abilità di base e il metodo di studio con interventi individualizzati, chiarimenti, esercitazioni, pratiche testuali, suggerimenti metodologici e attribuzione di tempi più ampi per lo svolgimento delle attività programmate.

Verifica e valutazione

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento).

Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. .
Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito in dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati nella disciplina.

MODULO 1: L'età dell'assolutismo

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE²</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico	Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e i contesti socio-culturali ed economici	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere che le cause della crisi del seicento sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.		
2. Due modelli politici: Francia e Inghilterra	Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati europei ; saper elaborare mappe concettuali	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Il settecento secolo dei "lumi" e delle grandi rivoluzioni

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'età dell'Illuminismo L'illuminismo in Europa e in Italia	Riconoscere le relazioni fra trasformazioni culturali e scientifiche e contesti ambientali e socio-politici Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi storici	Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (rivoluzione illuminista) e utilizzarli per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente		
2. Le grandi rivoluzioni di fine Settecento La rivoluzione industriale La rivoluzione americana	Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici e processi di trasformazione	Individuare peculiari aspetti socio-economici e politici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche		
3. La rivoluzione francese e l'età napoleonica	Saper applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-politiche per comprendere mutamenti istituzionali e processi di trasformazione	Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri politici e istituzionali del tempo passato		

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 3: Dalla restaurazione all'unificazione

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Età della restaurazione: il congresso di Vienna I moti degli anni venti e trenta	Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare contesti e mettere in relazione i fenomeni storici	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche		
2. Lo sviluppo industriale in Europa e le questioni sociali: liberalismo e socialismo	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità	Comprendere l'origine storica delle teorie socialiste, liberali e repubblicane		
3. I moti del 1848 Il risorgimento e l'unificazione Italiana Il governo della destra	Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati	Comprendere l'importanza dell'esplosione rivoluzionaria del 1848 e che l'unificazione italiana è il risultato di un processo storico complesso ed eterogeneo		

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 4: L'età dell'imperialismo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La seconda rivoluzione industriale La grande depressione La questione sociale e il movimento operaio	Padroneggiare la terminologia storica; saper leggere tabelle e grafici; saper distinguere fra prima e seconda rivoluzione industriale;	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico Comprendere le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale, il ruolo dello Stato e dei vari settori coinvolti		
2. Lo scontro fra le grandi potenze Il nazionalismo	Padroneggiare la terminologia storica; individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.		
3. La sinistra al potere in Italia	Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento o un fenomeno valutandone la portata storica	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				