

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2016/2017

Classe II Sez. F

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Laura Marcella Colombo

Situazione di partenza

La classe II F risulta composta da 20 alunni tutti provenienti dalla IF ad eccezione di 1 proveniente da altro istituto ed assente fin dall'inizio dell'anno. In complesso gli alunni manifestano comportamenti sufficientemente controllati e possiedono mediamente i prerequisiti per affrontare il percorso didattico del nuovo anno di corso. La maggior parte di essi partecipa con sufficiente interesse alle attività didattiche; tuttavia alcuni alunni presentano modeste capacità di attenzione e difficoltà nel lavoro scolastico. A livello generale si registrano incertezze nell'uso e nella produzione della lingua.

Metodologia e strumenti

Il metodo utilizzato sarà quello dell'osservazione e coinvolgerà personalmente gli alunni nello svolgimento attivo delle lezioni; queste saranno svolte prevalentemente sotto forma di dialogo o utilizzando anche la lezione frontale. Si attueranno strategie didattiche quanto più possibile personalizzate e pratiche operative tendenti a promuovere interesse negli alunni e ad incentivarne la produzione autonoma. Materiali didattici utilizzati saranno il libro di testo, dizionari, sussidi multimediali e schede redatte dal docente.

Collegamenti interdisciplinari

In relazione al programma da svolgere, si cercherà di realizzare con le altre discipline frequenti collegamenti in cui la cultura umanistica possa contribuire a dare spessore etico sociale alle discipline di indirizzo per non perdere il legame con la realtà e con la storia: storia del volo, nascita di pesi e misure, sistema solare, nascita della democrazia, caratteri delle religioni. Si cercherà di favorire la comprensione delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico, collocando le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale e riconoscendo l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, giuridici e culturali.

Interventi di recupero

Il recupero sarà effettuato secondo le modalità previste dal P.O.F. e si svolgerà comunque prevalentemente già durante le ore curricolari: si curerà di fornire agli alunni in difficoltà l'opportunità di rinsaldare le proprie abilità di base e il metodo di studio con continui chiarimenti, esercitazioni, pratiche testuali, suggerimenti metodologici e attribuzione di tempi più ampi per lo svolgimento delle attività programmate.

Verifica e valutazione

Le verifiche durante il corso dell'anno verteranno su interrogazioni orali e test oggettivi e saranno volte a conoscere i livelli di apprendimento durante lo svolgimento dei moduli e a verificare, alla fine di ciascuno di essi, il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione terrà conto di tutti gli aspetti della realtà dell'alunno quali il carattere, le attitudini, la partecipazione alla vita scolastica, l'impegno e l'interesse dimostrati, nonché il raggiungimento degli obiettivi programmati commisurati alle possibilità di ciascun alunno.

MODULO 1: Dal mondo greco a Roma				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Sintesi delle principali vicende della storia greca. Roma dalla monarchia alla repubblica. La grande espansione di Roma. La fine della repubblica.	Esporre con un lessico specifico le caratteristiche delle civiltà greca e latina. Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma. Ricostruire l'evoluzione socio-politica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica.	Comprendere le connessioni tra istituzioni e società. Comprendere l'importanza del mondo greco per le nostre origini Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Roma diventa impero

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Principato di Augusto. Apogeo dell'impero. Il Cristianesimo.	Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzioni religiose e politiche. Comprendere il legame tra civiltà latina e Cristianesimo. Ricostruire la dimensione spaziale dell'impero romano.	Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano. Comprendere le connessioni tra società e religione. Comprendere il nesso di causa ed effetto nella crisi delle istituzioni. Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano.	(<i>ore - [locale]</i>) ... (<i>ore -[locale]</i>) ...	(<i>ore - [locale]</i>) ... (<i>ore -[locale]</i>) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 3: La fine del mondo antico

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
La crisi del III secolo e la riforma dell'impero. La fine dell'impero romano d'occidente. L'occidente germanico e l'impero d'oriente.	Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti. Comprendere le differenze tra Oriente ed Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali. Confrontare elementi latini e germanici.	Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano. Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici. Comprendere i fondamenti della cultura europea.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 4: L'Alto Medioevo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
L'occidente germanico. L'Islam, una nuova religione. L'impero carolingio. L'Europa feudale.	Utilizzare un lessico specifico per descrivere l'economia curtense e il vassallaggio. Comprendere la permanenza del concetto di impero. Riconoscere i mutamenti sociali ed economici in atto nei secoli V-X.	Riconoscere analogie e differenze tra Età Antica e Medioevo. Individuare le cause del passaggio da un'età all'altra. Comprendere i rapporti tra Islam e Cristianesimo nell'Alto Medioevo.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 5: Storia e cittadinanza

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Le leggi. La guerra. La libertà religiosa. La tutela dello straniero. La Costituzione.	Individuare le caratteristiche essenziali di un sistema di regole. Identificare le principali relazioni tra persona, famiglia, società, stato.	Comprendere il significato dei concetti di legalità, tolleranza ed integrazione.	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				