

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2015-2016.....

**Classe IV..... Sez. ...A....**

**Materia: .....Storia.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. ...Calì Anna.....

### **Situazione di partenza**

Gli allievi evidenziano una accettabile conoscenza del linguaggio specifico e della collocazione spazio temporale dei vari avvenimenti

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo.

### **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno effettuati ogni volta che le tematiche affrontate lo richiederanno.

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo trimestre o durante il pentamestre

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Strumenti per la verifica saranno oltre ai colloqui individuali, prove semistrutturate e prove aperte. Le prove orali e le esercitazioni scritte consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico Ascesa di nuove potenze coloniali Decadenza della Spagna e dell'Italia	Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere che le cause della crisi del seicento sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> Impero, Francia e Inghilterra nel XVII secolo -	Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. -	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>MODULO 2:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> Il secolo dei Lumi della ragione Il trionfo dell'assolutismo e le guerre dinastiche L'età dell'Illuminismo -	Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati europei ; saper elaborare mappe concettuali; saper individuare gli ambiti oggetto dell'intervento degli illuministi	Comprendere il cambiamento economico,sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali,culturali e politiche.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2.</b> Le grandi rivoluzioni di fine Settecento La rivoluzione industriale -	Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;saper distinguere fra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base della prima rivoluzione industriale	Comprendere i cambiamenti economici,sociali e politici provocate dalle idee illuministe. Saper analizzare le cause e le dinamiche della rivoluzione industriale inglese.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b> La rivoluzione americana La rivoluzione francese e l'età napoleonica -	Saper distinguere fra cause economiche, politiche e sociali della rivoluzione americana e ricostruire i principi ispiratori della Costituzione del 1787; saper distinguere fra i vari movimenti rivoluzionari e controrivoluzionari; saper analizzare in senso diacronico le politiche napoleoniche	Comprendere il cambiamento economico,sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Saper distinguere fra le posizioni dei vari movimenti rivoluzionari. Comprendere che la forza delle armate francesi era dovuta all'interazione di fattori sociali,culturali e politiche.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

**MODULO 3:**

<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b> Età della restaurazione: il congresso di Vienna I moti degli anni venti e trenta -</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra Illuminismo e Romanticismo; saper confrontare la situazione economica, sociale e politica dei vari Stati europei</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Saper delineare in modo chiaro l'assetto storico politico delineatosi in Europa nell'età della restaurazione</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> Lo sviluppo industriale in Europa e le questioni sociali Liberalismo e socialismo -</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper distinguere fra l'industrializzazione inglese e continentale</p>	<p>Comprendere l'origine storica delle teorie socialiste, liberali e repubblicane</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>3.</b> Il risorgimento e la riorganizzazione degli equilibri europei Il dibattito risorgimentale in Italia L'unificazione italiana e tedesca -</p>	<p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra i motivi alla base dei moti del 1848 nelle varie realtà europee; saper distinguere le diverse teorie nei dibattiti risorgimentali; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati</p>	<p>Comprendere che i processi di unificazione sono spesso il risultato di un processo storico complesso ed eterogeneo</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  <b>Periodo:</b>.....</p>				

<b>MODULO 4:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> L'età dell'imperialismo La seconda rivoluzione industriale La questione sociale e il movimento operaio -	Padroneggiare la terminologia storica; saper leggere tabelle e grafici; saper distinguere fra prima e seconda rivoluzione industriale;	- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale, il ruolo dello Stato e dei vari settori coinvolti	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> Lo scontro fra le grandi potenze -	Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b> - La sinistra al potere in Italia	Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica	Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere i provvedimenti presi dalla sinistra storica e le iniziative di governo prese da Crispi	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

