

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 8</p>

Anno scolastico ...2014-2015

Classe ...III.... Sez. ...E....

Materia:Storia.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Anna Calì

Situazione di partenza

Gli allievi evidenziano una accettabile conoscenza del linguaggio specifico e della collocazione spazio temporale dei vari avvenimenti

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possano rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno effettuati ogni volta che le tematiche sfrontate lo richiederanno

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre

Verifica e valutazione

Le verifiche saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Strumenti per la verifica saranno oltre ai colloqui individuali, prove semistrutturate e prove aperte. Le prove orali e le esercitazioni scritte consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Il Basso Medioevo: i Comuni, la Chiesa, e l'Impero Il mondo rurale La città: artigiani e mercanti L'Italia dei Comuni	<u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X; <u>saper collocare</u> in una cartina geografica le aree in cui si diffuse maggiormente la civiltà comunale e i principali flussi commerciali ; <u>saper distinguere</u> fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico	<u>Comprendere il</u> cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico; <u>comprendere</u> le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti dell'anno mille	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2 Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo Potere laico e potere ecclesiastico La riforma della Chiesa L'Impero verso la crisi I Mongoli e l'Europa centro-orientale -	<u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; <u>saper ricostruire</u> il ruolo della chiesa nel confronto fra impero e comuni dell'Italia centro settentrionale; <u>saper individuare</u> gli elementi comuni e le differenze fra i vari regni europei ed asiatici	<u>Comprendere che</u> i fenomeni storici sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; <u>comprendere</u> le cause che portarono alla nascita di un movimento religioso ;	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico La crisi del trecento Papato e Impero nella crisi Il consolidarsi delle monarchie nazionali	<u>Saper distinguere</u> fra le cause scientifiche e quelle folkloristiche con cui i contemporanei spiegavano la peste; <u>riconoscere</u> gli elementi comuni alle rivolte popolari del trecento; <u>Saper confrontare</u> i cambiamenti economici, sociali	<u>Comprendere l'irrazionalità</u> delle masse di fronte ad eventi che non riescono a spiegarsi; <u>comprendere</u> il ruolo della Chiesa romana nel contesto degli eventi trattati ; <u>essere consapevoli</u> dei condizionamenti sociali	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

-	e politici nei principali stati europei	,istituzionali ,sociali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 2:

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. L'età moderna: il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo Dal Comune al Principato Umanesimo e Rinascimento La rivoluzione astronomica La conquista del Nuovo Mondo -</p>	<p><u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; <u>saper ricostruire</u> l'impatto di una invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società; <u>saper distinguere</u> fra le cause politiche ed economiche che stimolarono le esplorazioni geografiche e quei fattori tecnici e culturali che le resero possibili</p>	<p><u>Comprendere</u> le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana; <u>saper definire</u> Umanesimo e Rinascimento; riflettere sui motivi che per secoli rallentarono e impedirono le esplorazioni</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>
<p>2 Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo La Riforma in Germania Oltre Lutero: la radicalizzazione della riforma La Riforma in Europa La chiesa Cattolica fra autodifesa e rinnovamento La Controriforma</p>	<p><u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; <u>saper ricostruire</u> l'evolversi dei conflitti religiosi in Germania ,Francia e Italia</p>	<p><u>Comprendere</u> l'impatto delle discordie religiose sulla società civile; <u>comprendere</u> il valore della tolleranza sia civile sia religiosa e della censura ;<u>comprendere</u> il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>
<p>3. 1. La nascita del capitalismo e la formazione delle grandi potenze europee L'Impero di Carlo V La Spagna di Filippo II L'Inghilterra elisabettiana La Francia e le guerre di religione</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; <u>saper collegare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; <u>saper distinguere</u> fra le informazioni di tipo economico sociale e politico</p>	<p><u>Comprendere</u> il cambiamento economico,sociale e politici in senso sincronico e diacronico. <u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali,culturali e politiche.</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...</p>

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:
Periodo:.....

MODULO 3:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico Ascesa di nuove potenze coloniali Decadenza della Spagna e dell'Italia -	Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico	<u>Comprendere</u> il cambiamento economico, sociale e politici in senso sincronico e diacronico. <u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. Impero, Francia e Inghilterra nel XVII secolo -	Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei	<u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. -	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 4:

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
-			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
-		-	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
3.	-	-	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
-			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

