

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2016 - 2017

Classi prime

<p style="font-size: 1.2em;">Materia: Geografia</p> <p style="font-size: 1.1em;"><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>

Prof.ssa Marisa Bonaviri

Situazione di partenza

I livelli di partenza sono stati rilevati attraverso l'osservazione sistematica di discussioni sia di gruppo che individuali e attraverso l'analisi dei risultati in relazione a :

capacità di esprimersi correttamente
capacità di leggere e comprendere il testo
capacità di usare strumenti didattici

In generale dalle osservazioni sistematiche emergono tre fasce di livello:

- allievi ben disposti ad apprendere, aperti alle sollecitazioni e con un metodo di lavoro adeguato, con buona preparazione, mostrano interesse e partecipazione ed appaiono autonomi nello studio domestico e predisposizione a migliorare;
- allievi con preparazione globalmente sufficiente, che mostrano alcune incertezze nell'esercizio di alcune abilità, che utilizzano un linguaggio non ancora appropriato, che necessitano di un impegno più costante e maggiore applicazione nello studio.
- allievi tendenzialmente distratti, poco disposti ad apprendere, non sempre aperti alle sollecitazioni del docente e con un metodo di lavoro non ancora adeguato.

Metodologia e strumenti

Affinché l'insegnamento sia condotto in maniera motivante e coinvolgente, nell'affrontare i contenuti si privilegeranno i problemi connessi alla realtà locale o nazionale.

Nella scelta degli argomenti, pertanto, si darà più spazio a quelli che stimolano maggiormente la curiosità e l'interesse degli allievi .

Si utilizzeranno quando possibili lezioni di laboratorio, *DVD-ROM*, animazioni PowerPoint , pagine per il recupero, schemi e mappe concettuali.

Collegamenti interdisciplinari

Continui collegamenti con gli argomenti scientifici di maggior attualità. Si forniranno gli strumenti per tracciare le linee essenziali di un modello di sviluppo sostenibile.

Interventi di recupero

La programmazione annuale, tendente al recupero in itinere, si propone di sostenere e rafforzare l'interesse verso la materia, cercando continui collegamenti con gli argomenti scientifici di maggior attualità.

A tal fine, oltre alle lezioni frontali, saranno utili esercizi di comprensione e interpretazione del testo nonché lettura e commento di opuscoli scientifici.

Se necessario pausa didattica e sportello in orario extracurricolare.

Verifica e valutazione

Dopo un'attenta ricognizione dei livelli di partenza degli alunni, si procederà alla valutazione che sarà legata alla situazione iniziale della classe ed agli obiettivi prefissati nella programmazione. Periodicamente verranno eseguite verifiche degli obiettivi specifici relativi ai settori delle varie unità, che permetteranno di saggiare il livello di acquisizione dei contenuti ed il possesso di abilità semplici, nonché di individuare le capacità non acquisite per le quali progettare interventi di recupero.

Le interrogazioni saranno intese come discussioni aperte anche all'intera classe e, inoltre, verranno proposte relazioni e questionari.

Agli allievi verrà richiesto: 1°) la conoscenza ragionata degli argomenti svolti; 2°) la capacità di saperli esporre con rigore scientifico; 3°) la capacità di saper applicare la conoscenza e gli strumenti acquisiti.

Completano il quadro degli elementi di valutazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse ed il metodo di lavoro ed il livello di partenza.

Le **competenze specifiche** che gli alunni dovranno acquisire sono:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Oltre all'acquisizione di un valido metodo di studio e la capacità di utilizzare un testo tutti gli alunni dovranno possedere le sottoelencate conoscenze per il raggiungimento degli **obiettivi minimi**:

- Strumenti della geografia
- Tipi di carte geografiche
- Caratteristiche fisiche e climatiche del territorio europeo e italiano
- Caratteristiche demografiche
- Caratteristiche dei settori economici in Europa e in Italia
- Lettura e comprensione di carte tematiche, tabelle e grafici relativi all'Europa
- Conoscenza delle caratteristiche dei principali Stati trattati
- La globalizzazione

<i>CONOSCENZE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ATTIVITÀ</i>	<i>TEMPI ORIENTATIVI</i>
<p>LEZIONI 1-2-3-4-5 (MODULO 1) -LEGGERE IL TERRITORIO -ORIENTAMENTO</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali:</p> <p>Reticolato geografico e planisfero; Vari tipi di carte, simboli e carte tematiche; Indicatori statistici grafici e diagrammi; Sistemi informativi geografici, GPS e GIS.</p> <p>LEZIONI 6-7-8-9 (MODULO 2) LA TERRA ED I SUOI SISTEMI</p> <p>Terre emerse ed oceani Climi venti e correnti Le Risorse della terra Biomi ed ecosistemi Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia</p>	<p>Saper interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>-Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>-Saper interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>- Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p>	<p>Lezione frontale Libro di testo Discussione su argomenti di attualità Audiovisivi Riviste specializzate Laboratorio</p> <p>Lezione frontale Libro di testo Discussione su argomenti di attualità Audiovisivi Riviste specializzate Laboratorio</p>	<p>Settembre/ottobre</p> <p>Ottobre /novembre /dicembre</p>

<p>LEZIONI 10-11-12-13-14-15-16 (MODULO 3)</p> <p>LA PRESENZA DELL'UOMO</p> <p>Popolamento della terra; Città e comunicazioni; Classificazione degli Stati e organizzazioni internazionali; Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, agricoli, energetici, geopolitici, l' inquinamento, la biodiversità). Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. Agricoltura -Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Attività industriale. Terziario e turismo.</p>	<p>- Riconoscere aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.</p> <p>- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali.</p>	<p>- Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente.</p> <p>- Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</p> <p>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>	<p>Lezione frontale Libro di testo Discussione su argomenti di attualità Audiovisivi Riviste specializzate Laboratorio</p>	<p>Ottobre /novembre/dicembre</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

<p>SECONDA PARTE (MODULO 4)</p> <p>ATLANTE: ITALIA E MONDO</p> <p>LEZIONI 1-6 PLANISFERO POLITICO</p> <p>LEZIONI 7-16 COME LEGGERE UNA CARTA</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socioculturali, economiche e geopolitiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italia delle Regioni e delle città. - Climi e parchi - La popolazione Italiana. - Economia Italia. - Le vie di comunicazione . - Europa fisica e politica. - Unione Europea. - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati. 	<p>- Riconoscere le differenze economiche, politiche e socioculturali del mondo .</p>	<p>- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle.</p> <p>- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p>	<p>Lezione frontale Libro di testo Discussione su argomenti di attualità Audiovisivi Riviste specializzate Laboratorio</p>	<p>Gennaio/febbraio/ marzo/aprile/maggio</p>
---	---	--	--	--