

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2024/2025

Classe V Sez. E

Materia: Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Messina Elisabetta

Situazione di partenza

La classe è composta da 26 alunni, tutti regolarmente frequentanti, 24 maschi e 2 femmine.

Per quello che riguarda il profilo del comportamento, la classe nel complesso è educata, rispettosa e corretta. Soltanto un piccolo gruppo tende a distrarsi troppo facilmente e manifesta una vivacità eccessiva sia per l'età che per il contesto, necessitando di continui richiami per ottenere attenzione.

Per quello che si riferisce alla socializzazione, la classe è priva di conflittualità e, nonostante sia ancora divisa al suo interno in micro-gruppi, tutti gli studenti mostrano un alto grado di collaborazione gli uni verso gli altri.

Dal punto di vista didattico, invece, il livello generale è purtroppo ancora piuttosto eterogeneo, tenendo anche conto delle capacità e delle inclinazioni individuali nei confronti della disciplina, per la presenza di qualche alunno che fatica a stare al passo con il resto del gruppo classe, nonostante si sia cercato di lavorare per uniformare il più possibile il livello di preparazione. La partecipazione all'attività didattica, la capacità di concentrazione e l'impegno nello studio risultano comunque adeguati per la maggior parte della classe, che si dimostra interessata ad un apprendimento proficuo, aperto alle sollecitazioni.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica verrà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità: comprensione e produzione della lingua orale (*listening* e *speaking*); comprensione e produzione della lingua scritta (*reading* e *writing*).

Per raggiungere gli obiettivi, si farà ricorso al metodo comunicativo, utilizzando le abilità in situazioni che si avvicinino il più possibile alla realtà degli studenti, attraverso il *role-play*, il *problem solving* e le formulazioni di previsioni sul contenuto (*making predictions*). La lingua verrà acquisita facendo ricorso il più possibile al metodo induttivo e integrando le conoscenze con la grammatica contrastiva e comparativa. Anche nel caso della grammatica nozionistica, le lezioni si terranno attraverso il metodo partecipativo e solo in piccola parte frontale. Si cercherà di trasmettere la convinzione che l'errore non è un fallimento, ma che deve essere considerato come risorsa e fonte di apprendimento, attraverso l'individuazione delle sue cause e la ricerca della soluzione.

Si proporranno inoltre attività volte ad imparare il corretto utilizzo dei dizionari, anche di quelli settoriali, e a sviluppare conoscenze di fonetica.

Attraverso la lavagna multimediale presente in classe e in laboratorio multimediale linguistico, verranno fatte esercitazioni di *listening* e verrà proposta la visione di un film in lingua originale, con attività di comprensione e analisi linguistica.

La comunicazione in classe avverrà quanto più possibile in lingua inglese e la *fluency* verrà esercitata anche attraverso il *pair-work* e il *group-work*. In classe verranno effettuate prove di tipo *cloze-text* e *fill-in the gaps*; si faranno esercitazioni mirate alla preparazione per le prove INVALSI che i ragazzi dovranno sostenere nel mese di maggio, in modo da accompagnarli con un lavoro sereno e sistematico.

Gli strumenti utilizzati per svolgere le lezioni saranno il libro di testo in adozione (R. Polichetti - R. Beolè, *English in aeronautics*, Loescher Editore), la lavagna interattiva multimediale e il laboratorio linguistico per i sussidi quali DVD, CD e video in streaming.

Collegamenti interdisciplinari

Il taglio dell'impostazione didattica cercherà di far diventare i collegamenti tra le varie discipline il più possibile facili e immediati, rendendo chiaro come i saperi non siano mai scollegati tra di loro. In questa ottica, si attiveranno attività di collaborazione con le altre discipline sugli argomenti che il C.d.C., su indicazione del Dipartimento, concorderà, soprattutto in considerazione delle materie oggetto dell'esame di stato.

Come deciso in Collegio Docenti, nel corso dell'anno alcune ore verranno dedicate alla trattazione di argomenti di Educazione Civica, con temi legati all'educazione ambientale.

Interventi di recupero

Saranno effettuati, ove necessari, durante le ore curricolari con un rallentamento del programma previsto. In tal modo si auspica di uniformare il più possibile il livello della classe. Nel caso in cui ciò non dovesse comunque dimostrarsi sufficiente, gli alunni verranno indirizzati alle attività di sportello didattico che dovessero essere attivate in orario pomeridiano.

Verifica e valutazione

Si procederà a verifiche orali e scritte, sia di tipo formativo che sommativo, nel corso di tutto l'anno scolastico.

Quelle di tipo formativo saranno svolte per lo più in forma orale all'inizio di ogni modulo, per accertare il possesso dei prerequisiti.

Verifiche formative, sia orali che scritte, verranno effettuate in itinere nel corso del modulo per verificare e monitorare l'acquisizione degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità.

Alla fine dei moduli, verranno svolte verifiche scritte di tipo sommativo per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti, nel numero di almeno due per quadrimestre. Tutte le verifiche consisteranno in prove oggettive di tipo strutturato e semi strutturato (a scelta tra le tipologie *reading comprehension, multiple choice, True/False, fill in the blanks, listening, short answer, open answer, open-ended questions, close-ended questions, transformation, summary e guided production*) che verifichino la conoscenza di particolari funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali. Si prevede anche la produzione di brevi testi scritti personali e l'attività di traduzione testuale.

Le verifiche orali di tipo sommativo, invece, verteranno sulla comprensione e la produzione linguistica, la comprensione dei testi scritti, la traduzione di frasi e l'esposizione degli argomenti trattati.

La valutazione terrà conto dei risultati raggiunti, considerando anche la situazione di partenza, la puntualità nella consegna dei compiti a casa, l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati. I criteri di valutazione saranno quelli concordati in sede di Dipartimento o nel C.d.C. e che risulteranno dalle griglie di valutazione approvate.

SECTION 3 MODULE 3:

Unità didattiche 1, 2, 3 e 4		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo aeronautico.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo aeronautico.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di</p>

<p>1. Visual Flight Navigation: VFN Visual Flight Rules Dead Reckoning Navigation</p> <p>2. Radio Navigation - IFR: Nav-Aids Instrumental flight Rules Global Positioning System Instrumental Landing System Flight Plan</p> <p>3. The Radar: Primary Radar Secondary Radar Weather Radar Surface Movement Radar Stealth</p> <p>4. The Traffic Alert and Collision Avoidance System (TCAS): TCAS I and Traffic Advisory TCAS II and Resolution Advisory TCAS III</p>	<p>della comunicazione interculturale.</p>	<p>gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
<p>Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico, scelti concordando gli argomenti con il docente di Scienze dalla Navigazione. Preparazione alle prove Invalsi e simulazioni delle stesse.</p> <p>Periodo: annuale</p>		

MODULO 6:**Unità didattica 1, 2 e 3****CONOSCENZE**

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
 Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
 Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
 Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo aeronautico.
 Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
 Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
 Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
 Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
 Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo aeronautico.
 Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

ABILITÀ

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
 Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
 Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
 Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
 Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
 Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
 Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
 Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
 Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
 Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

COMPETENZE

Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

<p>1. Non-routine events: Fire Fire on the ground, engine fire, in-flight fire Emergency landing The fire triangle Dangerous goods</p> <p>2. Non-routine events: Pressure Pressurized aircraft Metal fatigue Depressurization Hypoxia</p> <p>3. Non-routine events: Fuel Control valve Crossfeed valve Fuel leak Fuel imbalance Fuel freezing Fuel exhaustion vs fuel starvation</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
<p>Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico, scelti concordando gli argomenti con il docente di Scienze della Navigazione. Preparazione alle prove Invalsi e simulazioni delle stesse. Periodo: annuale</p>		