

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

**Anno scolastico 2024-2025.....**

**Classe ...IV.... Sez. ...C....**

**Materia: ...Storia.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

**Prof. Gliozzo Vito**

### **Situazione di partenza**

La classe IV C è composta da 23 allievi, provenienti quasi tutti dalla III C. Dal punto di vista educativo gli allievi appaiono interessati e partecipi, anche se talvolta manifestano atteggiamenti vivaci che li portano a distrarsi durante le lezioni, in generale però l'atteggiamento è corretto ed educato. La partecipazione all'attività didattica si può considerare accettabile da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità

La maggior parte degli allievi sembra possedere i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipa mediamente al lavoro scolastico; altri, invece, evidenziano stentata capacità di attenzione e modesta partecipazione alle attività didattiche..

### **Metodologia e strumenti**

L'attività didattica sarà svolta attraverso lezioni frontali tendenti a presentare e introdurre attraverso le parole chiave il nucleo concettuale dei vari argomenti.

I testi, oggetto di studio, verranno letti e spiegati in classe in modo da guidare gli alunni a comprenderli ed ad individuarne sia i motivi di fondo, sia il messaggio dell'autore. Si darà spazio anche a lezioni dialogiche ed interattive in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione dell'alunno.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo

### **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno costanti con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, a cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti, gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre

### **Verifica e valutazione**

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), scritte e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento).

Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. .  
Accanto alle prove orali si effettueranno delle esercitazioni scritte che verteranno sull'analisi del testo e su temi argomentativi, che consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1</b> L'affermazione del primato della Ragione durante l'Illuminismo.	Saper classificare i fatti storici secondo la durata, la scala spaziale e la tipologia.	Riuscire a distinguere le informazioni sugli eventi da quelle storiografiche.	(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>2</b> L'Assolutismo illuminato	Individuare le relazioni tra le trasformazioni culturali e i contesti politici, sociali ed economici.	Acquisire progressivamente consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali ed istituzionali del passato.	(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b> L'Illuminismo italiano: Milano e Napoli	Riuscire a servirsi di un lessico specifico.  Orientarsi nell'utilizzo delle fonti e dei documenti storici	Saper individuare peculiari aspetti della storia ed utilizzarli in modo tale da mettere a confronto passato e presente.	(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 2:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b>  Economia e società: la Rivoluzione industriale.	Applicare metodi e strumenti per comprendere i processi di trasformazione	Saper riconoscere gli aspetti socio-economici della storia.	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...

<p><b>2.</b></p> <p>La Rivoluzione Americana e la Rivoluzione Francese</p>	<p>Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni sui fenomeni storici.</p> <p>Conoscere e capire il concetto di rivoluzione intesa come cambiamento.</p>	<p>Riuscire a fare un'analisi dei fenomeni rivoluzionari per ricavarne modelli applicativi.</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>L'età napoleonica</p>	<p>CAPIRE I MUTAMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI E I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE</p>	<p>Saper fare confronti tra passato e presente</p>		
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

<b>MODULO 3:</b>			
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b></p> <p>Il Congresso di Vienna, la Restaurazione e i moti del '20-21 e del '30-31</p> <p>-</p>	<p>Comprendere lo scontro tra tentativi di ritorno al passato e processi di cambiamento.</p> <p>Comprendere il ruolo delle società segrete e degli intellettuali con particolare riferimento alla situazione dell'Italia.</p>	<p>Individuare le relazioni tra storia, pensiero e ideali.</p> <p>Analizzare i fenomeni rivoluzionari.</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>Le idee liberali, democratiche, socialiste</p> <p>-</p>	<p>Comprendere l'importanza delle idee politiche e dell'assetto della società.</p>	<p>Riuscire a fare confronti tra passato e presente</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>Il Quarantotto e l'unità d'Italia</p> <p>-</p>	<p>Conoscere i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e continuità.</p>	<p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica anche attraverso lo studio del passato.</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore ....-[locale])</p> <p>...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

**MODULO 4:**

<b>MODULO 4:</b>				
<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b></p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale e la questione sociale</p> <p>-</p>	<p>Comprendere i legami fra trasformazioni economiche e problemi sociali.</p>	<p>Fare confronti fra passato e presente.</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>Il colonialismo e l'Imperialismo</p> <p>-</p>	<p>Comprendere il legame tra i diversi popoli e nazioni.</p> <p>Utilizzare carte geografiche e tematiche.</p>	<p>Possedere capacità analitiche per comprendere le strutture dei processi storici onde riconoscere i fenomeni politici,culturali, sociali con cui sono legati.</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore ....- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>

<p><b>3.</b></p> <p>L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storiche</p>	<p>Saper utilizzare fonti, documenti e testi storiografici.</p>	<p>Possedere capacità analitiche per comprendere le strutture dei processi storici onde riconoscere i fenomeni politici, culturali, sociali con cui sono legati.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore ....), altro: ....</p>				
<p><b>Periodo:</b>.....</p>				