

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico ...2024-2025.....

**Classe ...II.... Sez. ...A....**

**Materia: ...Storia.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. ...Vito Gliozzo.....

### **Situazione di partenza**

La classe risulta composta da 22 alunni frequentanti, tutti provenienti dalla I A. Dal punto di vista educativo gli allievi appaiono interessati e partecipi, anche se talvolta manifestano atteggiamenti vivaci che li portano a distrarsi durante le lezioni, in generale però l'atteggiamento è corretto ed educato. La partecipazione all'attività didattica si può considerare accettabile da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza non sono omogenei, alcuni infatti evidenziano una preparazione discreta o sufficiente, che comunque necessita di un ulteriore consolidamento delle abilità acquisite, solo pochi evidenziano qualche carenza di base.

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale e partecipata per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Libri di testo, schede redatte dal docente, sussidi multimediali

### **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, a cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto discusso in seno al Collegio dei docenti, gli interventi di recupero si propongono che vengano effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre, ove vi siano le risorse necessarie

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Strumenti per la verifica saranno oltre ai colloqui individuali, prove semistrutturate e prove aperte. Le prove orali e le esercitazioni scritte consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione..

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> Cenni: La repubblica romana L'ascesa di Roma La grande espansione -	Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della civiltà latina; comprendere l'evoluzione istituzionali di Roma;	Individuare l'area di diffusione della civiltà latina Comprendere le connessioni tra istituzioni e società Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2.</b> La lunga crisi della Repubblica Da Pompeo a Cesare	Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica	Comprendere le connessioni tra istituzioni e società Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano -	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3.</b>	Utilizzare un lessico specifico	Comprendere le connessioni	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

Principato di Augusto e primo secolo dell'impero  -	nella descrizione di istituzioni religiose e politiche	tra istituzioni e società  Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano  -	<i>(ore .... -[locale])</i> ...	<i>(ore .... -[locale])</i> ...
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

**MODULO 2:**

<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b></p> <p>L'impero ecumenico</p> <p>Lo stato romano e la società imperiale</p> <p>Verso la crisi</p> <p>-</p>	<p>Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzioni religiose e politiche</p> <p>Comprendere il legame tra civiltà latina e cristianesimo</p> <p>Ricostruire la dimensione spaziale dell'impero latino</p>	<p>Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano</p> <p>Comprendere le connessioni tra società e religione</p> <p>Comprendere il nesso causa ed effetto nella crisi delle istituzioni</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>L'impero tardo antico</p> <p>Diocleziano e lo Stato autoritario</p> <p>L'impero romano-cristiano</p> <p>L'Occidente germanico e l'impero d'Oriente</p> <p>-</p>	<p>Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti</p> <p>Comprendere le differenze tra Oriente ed Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali</p> <p>Confrontare gli elementi latini e germanici</p>	<p>Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano</p> <p>Elaborare e contestualizzare analisi di fonti storiche</p> <p>Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici della cultura europea</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>Gli Arabi e la religione</p>	<p>Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti</p>	<p>Comprendere le connessioni tra società e religione</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>

dell'Islam L'impero bizantino L'Occidente e la Chiesa di Roma -	Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzioni religiose e politiche	Comprendere il nesso causa ed effetto nella crisi delle istituzioni -	(ore ... -[locale]) ...	(ore ... -[locale]) ...
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro:          ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

**MODULO 3:**

<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b></p> <p>L'ascesa dei Franchi</p> <p>L'Europa di Carlo Magno</p> <p>Il declino dei Carolingi</p> <p>-</p>	<p>Comprendere la permanenza del concetto di Impero</p>	<p>Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>L'Europa feudale</p> <p>Le ultime invasioni</p> <p>La Chiesa e l'impero</p> <p>Dopo il Mille</p> <p>-</p>	<p>Utilizzare un lessico specifico per descrivere l'economia curtense e il vassallaggio</p> <p>Riconoscere i mutamenti sociali ed economici in atto nei secoli V-X</p> <p>-</p>	<p>Riconoscere analogie e differenze tra età antica e medievale</p> <p>Individuare le cause del passaggio da un'età ad un'altra</p> <p>Comprendere i rapporti tra Islam e Cristianesimo nel l'alti medioevo</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro:

.....

**Periodo:**.....