

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 5

Anno scolastico 2024-2025

**Classe Seconda Sez. C**

**Materia: Storia**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Zitelli Francesco

### **Situazione di partenza**

La classe II C è formata da 20 alunni regolarmente frequentanti e tutti provenienti dalla stessa prima. E' presente una studentessa con certificazione della ASP attestante DSA per cui si appronterà un PDP che tenga conto di tutti gli strumenti utili e necessari per una didattica personalizzata.

Si è provveduto a fare un analisi della situazione di partenza anche attraverso il completamento dei programmi svolti dagli alunni nell'anno scolastico precedente anche con test scritti e orali sulle competenze di comprensione di un testo storico. Gli allievi dai test e lezioni finora effettuati risultano aver migliorato leggermente le loro competenze rispetto allo scorso anno e si mostrano comunque più attenti e disponibili alla azione didattica, anche se permangono ancora numerose lacune pregresse sui contenuti e le competenze acquisite. Buona la motivazione generale, accettabili le competenze storiche di molti, per alcuni sono invece presenti diverse carenze nella correlazione cause effetti di un avvenimento storico.

### **Metodologia e strumenti**

La lezione frontale sarà ancora la metodologia dominante anche se verranno utilizzate altre metodologie come i lavori di gruppo, l'interazione attraverso le nuove tecnologie (social network), l'uscita per la conoscenza diretta di alcuni dei luoghi teatro degli avvenimenti studiati.

Gli strumenti che si pensa di adoperare, oltre al tradizionale libro di testo, al materiale iconografico e didattico in esso contenuto e alle espansioni on-line del libro di testo, saranno anche strumenti audiovisivi presenti online o sotto forma di supporti informatici.

### **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo sono previsti recuperi nelle ore curricolari

### **Verifica e valutazione**

Per quanto riguarda il sistema delle verifiche e a quello di valutazione si ricorrerà all'interrogazione individuale, le verifiche di gruppo, i tradizionali compiti in classe, i test in itinere sono gli strumenti principali per saggiare, di volta in volta, il livello di preparazione degli allievi; per quanto riguarda l'approccio valutativo, soprattutto per stimolare gli alunni verrà adottata una tecnica di valutazione "quantitativa" e "qualitativa", secondo una procedura già adottata negli anni precedenti.

## MODULO 1: Roma e la fine della Repubblica

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il disegno politico di Tiberio e Gaio Gracco</li> <li>• Un nuovo protagonista: Mario</li> <li>• La questione italica e la guerra sociale</li> <li>• La guerra civile e la dittatura di Silla</li> </ul>	<p>Riconoscere il sistema delle Rivendicazioni.</p> <p>–Comprendere la particolarità storica delle guerre civili</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici,</p> <p>comprendere il significato di legalità', integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p>	<p>Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>-Saper interpretare piccoli documenti storici e le cartine storiche</p>		
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

## MODULO 2: Roma diventa impero

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine della repubblica romana</li> <li>• Principato di Augusto e primo secolo dell'impero</li> <li>• L'impero al suo apogeo</li> <li>• Roma e la diffusione del cristianesimo</li> </ul>	<p>- Cogliere il senso di grandezza dell'impero e la sua valenza culturale.</p> <p>Comprendere le origini storiche del cristianesimo.</p> <p>-Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>	<p>-Saper discernere la documentazione storica dalla tradizione popolare</p> <p>-Saper leggere un monumento storico.</p> <p>-Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali</p>		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

### MODULO 3: la fine del mondo antico-alto medioevo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
-la crisi del III secolo e la riforma dell'impero ●La fine dell'impero romano in Occidente ●Un destino diverso: l'impero d'oriente L'Occidente altomedievale ●L'Islam una nuova religione ●L'Impero carolingio ●L'Europa dei feudi	-Comprendere il significato di crisi politica e delle istituzioni  -Concetto di riforma  -Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni,  comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.	Sapersi orientare all'interno di cartine storiche  -Saper leggere un documento storico  -Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....