

	<p style="text-align: center;"><b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

**Anno scolastico 2024-2025**

**Classe 2° Sez. F**

**Materia: STORIA**

*Programmazione dei moduli didattici*

Prof.ssa Spadaro Angela

### **Situazione di partenza**

La classe seconda sezione F risulta composta da 19 alunni (4 femmine e 15 maschi) tutti provenienti dalla prima F dell'anno precedente e tutti frequentanti. Nella classe sono presenti due alunni uno dei quali con DSA e l'altro con disabilità intellettiva. Per entrambi saranno predisposti per il primo il PDP, per il secondo il PEI. La situazione socio culturale della classe è abbastanza varia per la presenza di pendolari provenienti da varie zone dell'interland catanese, tuttavia gli allievi sembrano amalgamati. Dal punto di vista comportamentale, emerge il profilo di una classe vivace e molto loquace dove si sono evidenziate però delle conflittualità. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza non sono omogenei. Dai test effettuati si evidenzia che la metà circa degli studenti ha una preparazione di base scarsa e un metodo di lavoro non sempre adeguato, altri hanno mostrato di avere competenze linguistiche sufficienti mentre pochi hanno competenze più che buone. Nell'insieme, il gruppo classe si dimostra partecipe al dialogo educativo e alle attività proposte. La scrivente sta conoscendo da quest'anno la classe e dunque il poco tempo trascorso dall'inizio dell'anno scolastico non consente di formulare un giudizio in merito al rendimento scolastico. Tuttavia si evidenzia un atteggiamento positivo verso lo studio e la disciplina solo per alcuni degli alunni che sono in possesso dei prerequisiti necessari per affrontare lo studio degli argomenti programmati. Si opererà, pertanto per rimuovere le carenze di base che parte della classe presenta e si porrà in atto ogni strategia valida a promuovere comportamenti più coscienti e responsabili e una partecipazione più adeguata al lavoro scolastico.

### **Metodologia e strumenti**

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al ragionamento. Si prevedono:

- lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata);
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante;
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche);
- gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale;
- uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici;
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà sempre di attuare una metodologia operativa, che colleghi il passato al presente evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta. Mezzi, strumenti e spazi: Libri di testo, file forniti dall'insegnante, materiale multimediale, computer; aula scolastica.

### **Collegamenti interdisciplinari**

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari resi possibili dalla natura dell'argomento storico trattato.

### **Interventi di recupero**

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero in linea con le direttive del PTOF: oltre alle pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, potrebbero essere attuati corsi di recupero organizzati dalla scuola.

### **Verifica e valutazione**

Verifica e valutazione In merito a tale aspetto si rimanda ai documenti generali della scuola. Le verifiche saranno di diversa tipologia: orali, scritte, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte del docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica, e con valore analitico. Elementi di valutazione saranno:

- la pertinenza delle risposte alle domande formulate;
- la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;
- la capacità di usare un lessico appropriato. Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

**MODULO 1: L'affermazione di Roma**

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1. L'imperialismo romano: il predominio in Italia e nel Mediterraneo</b></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della civiltà latina</li> <li>- Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'area di diffusione della civiltà latina</li> <li>- Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano.</li> </ul>	<p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p>
<p><b>2. Roma verso la fine della repubblica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE I MUTAMENTI DELLA MENTALITÀ ROMANA</li> <li>- COMPRENDERE LE CONSEGUENZE DELL'IMPERIALISMO ROMANO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le connessioni tra istituzioni e società</li> </ul>	<p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... - [locale])</i> ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** settembre-ottobre

**MODULO 2: Roma diventa un impero.**

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1.La trasformazione dalla repubblica al principato.</b>	- Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzioni religiose e politiche.	- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>2. L'impero romano: società, economia e istituzioni.</b>	- COMPRENDERE IL NESSO DI CAUSA ED EFFETTO NELLA CRISI DELLE ISTITUZIONI.	- Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>3. Latinità e cristianesimo: una nuova identità.</b>	- COMPRENDERE IL LEGAME TRA CIVILTÀ LATINA E CRISTIANESIMO.	- Comprendere le connessioni tra società e religione.	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** novembre- gennaio

**MODULO 3: La fine del mondo antico.**

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1. La divisione tra impero d'Oriente e impero d'Occidente.</b></p> <p>-</p>	<p>- Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali.</p>	<p>- Elaborare e contestualizzare fonti storiche.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>2. I Germani e i rapporti con l'impero romano.</b></p> <p>-</p>	<p>- CONFRONTARE ELEMENTI LATINI E GERMANICI.</p>	<p>- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>3. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino.</b></p> <p>-</p>	<p>- COMPRENDERE LE CONNESSIONI TRA CIVILTÀ CONFINANTI.</p>	<p>- Comprendere i fondamenti della cultura europea.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** febbraio-marzo.

**MODULO 4: L'Alto Medioevo**

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1. L'Islam e la sua espansione nel Mediterraneo.</b></p> <p>-</p>	<p>- Comprendere i caratteri della nuova religione.</p>	<p>- Comprendere i rapporti tra Islam e Cristianesimo nell'Alto Medioevo.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>2. Il Sacro Romano Impero e le istituzioni feudali.</b></p> <p>-</p>	<p>- UTILIZZARE UN LESSICO SPECIFICO PER DESCRIVERE L'ECONOMIA CURTENSE E IL VASSALLAGGIO. – - RICONOSCERE I MUTAMENTI SOCIALI ED ECONOMICI IN ATTO NEI SECOLI V-X.</p>	<p>- Riconoscere analogie e differenze tra Età antica e Medioevo.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>3. Crisi e sopravvivenza dell'idea imperiale: poteri locali e Sacro Romano Impero germanico.</b></p> <p>-</p>	<p>- COMPRENDERE LA PERMANENZA DEL CONCETTO DI IMPERO.</p>	<p>- Individuare le cause del passaggio da un'epoca all'altra.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** aprile-maggio.