

	<p style="text-align: center;"><b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b></p>	<p><b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarini"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>		
<p>Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>		<p>Codice MPMDA</p>	<p>Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2024-2025

**Classe III Sez. B**

<p><b>Materia: STORIA</b></p> <p><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>
---

Prof.ssa Spadaro Angela

### **Situazione di partenza**

La classe terza sezione B risulta composta da 18 alunni (2 femmine e 16 maschi) tutti frequentanti e provenienti 16 dalla seconda B dello scorso anno, mentre gli altri due, di cui uno ripetente, provengono dall'istituto Archimede. L'alunno non ripetente è un ragazzo immigrato dal Camerun. Nella classe sono presenti tre alunni uno dei quali con DSA, un altro è BES, l'altro ancora con disabilità intellettiva. Per costoro saranno predisposti PDP e PEI. La situazione socio culturale della classe è abbastanza varia per la presenza di pendolari provenienti da varie zone dell'interland catanese, tuttavia gli allievi sembrano amalgamati. Dal punto di vista comportamentale, emerge il profilo di una classe vivace, ma sostanzialmente rispettosa delle regole e pronta a lasciarsi guidare dai docenti nelle attività didattiche, partecipa al dialogo educativo, interessata alle lezioni e alle attività proposte, motivata ad apprendere. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza però non sono omogenei: un gruppo di alunni ha una preparazione di base scarsa e un metodo di lavoro non sempre adeguato, altri hanno mostrato di avere competenze linguistiche sufficienti mentre pochi hanno competenze buone. Si opererà, pertanto per rimuovere le carenze di base che parte della classe presenta e si porrà in atto ogni strategia valida a promuovere comportamenti più coscienti e responsabili e una partecipazione più adeguata al lavoro scolastico.

### **Metodologia e strumenti**

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. I momenti informativi verranno alternati a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche

affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti passaggi:

- Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata).
- Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante.
- Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche).
- Uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici (per approfondimenti).
- Uscite didattiche (per scopi culturali e formativi).
- Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa e vitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta di collegamenti interdisciplinari.

#### **Mezzi, strumenti e spazi:**

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche, uso di google classroom per la distribuzione di materiale didattico.

### **Collegamenti interdisciplinari**

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione (soprattutto con la Letteratura italiana) al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare.

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo: - pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario; interventi didattici educativi integrativi da attuare dopol'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre.

### **Verifica e valutazione**

In merito a tale aspetto si rimanda ai documenti generali della scuola (PTOF, verbale di dipartimento). Le verifiche, comunque, saranno di diversa tipologia: orali, scritte, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte del docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica, e con valore analitico.

Elementi di valutazione saranno:

- \* la pertinenza delle risposte alle domande formulate;
- \* la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;
- \* la capacità di usare un lessico appropriato.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

## MODULO 1:ILMEDIOEVO

Unità didattiche			Scansioneattività <sup>1</sup>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>	Lezioni e attivitàalunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> Il Medioevo: periodizzazione interna. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il feudalesimo. L'economia curtense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli elementi di continuità e diversità tra le civiltà dell'Alto e Basso Medioevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo.</li> </ul>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>
<p><b>2.</b> I Normanni. Il rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture. Le Crociate e le Repubbliche marinare. Il Comune e la rinascita dopo il Mille.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL PAPATO E ALL'IMPERO MEDIEVALI E ALLA LORO EVOLUZIONE.</li> <li>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL FENOMENO DELLE CROCIATE E ALLA NASCITA DELLE ISTITUZIONI COMUNALI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa.</li> </ul>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>
<p><b>3.</b>I Comuni contro l'Impero. Innocenzo III e Federico II di Svevia. Il tramonto dell'Impero e del Papato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo, investituraetc.</li> </ul>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore...),provediverifica(ore...),approfondimenti(ore....),altro:....

**Periodo:**settembre-dicembre

**MODULO2: FRA TRECENTO E QUATTROCENTO**

**Unità didattiche**

**Scansioneattività**

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>Lezioni e attività alunni</i>	<i>Prove pratiche di laboratorio</i>
<p><b>1.</b> La Francia, l'Inghilterra e la guerra dei Cento anni. Il ruolo delle monarchie nazionali e la caduta dell'impero d'Oriente. Gli stati regionali italiani.</p>	<p>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.</p>	<p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, stato regionale etc.</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> Dai tentativi di egemonia in Italia alla politica dell'equilibrio. I nuovi orizzonti culturali, sociali e geografici nel Rinascimento.</p>	<p>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CULTURA, ALLA RELIGIONE, ALLA POLITICA, ALLE ESPLORAZIONI E ALLE SCOPERTE DEI SECOLI XV-XVI.</p>	<p>- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra Medioevo e l'età moderna.</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>
<p><b>3.</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione(ore...), prove di verifica(ore...), approfondimenti(ore.....), altro:.... <b>Periodo:</b> gennaio-marzo</p>				

### MODULO 3: ILCINQUECENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b>Le grandi scoperte geografiche. La fine dell'autonomia italiana e il predominio asburgico in Europa.</p>	<p>- Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo.</p>	<p>- INDIVIDUARE LE CONSEGUENZE DEMOGRAFICHE E CULTURALI DELLE SCOPERTE E CONQUISTE DEL XVI SECOLO.</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>
<p><b>2.</b>Riforma e Controriforma. L'età di Filippo II.</p>	<p>-ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI ALLA RELIGIONE DEL XV E XVI SECOLO.</p>	<p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, teologia etc.</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>
<p><b>3.</b> -</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione(ore...),prove di verifica(ore...),approfondimenti(ore.....),altro:....

**Periodo:**aprile-maggio

**MODULO 4: IL SEICENTO**

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> L'Europa del Seicento. Lo scontro tra le potenze europee. Il parlamentarismo in Inghilterra. L'assolutismo in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le dinamiche socio-economiche del Seicento.</li> <li>- Analizzare la realizzazione del programma assolutistico delle monarchie europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere motivazioni e dinamiche socio-economiche, politico-istituzionali e religiose della prima rivoluzione inglese. Riconoscere il significato storico della seconda rivoluzione inglese.</li> </ul>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p> <p><i>(ore....-[locale])</i> ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione(ore...),proveri verifica(ore...),approfondimenti(ore.....),altro: ....

**Periodo:** giugno