

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" ViaGalermo,172 95123Catania(CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice MPMDA</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2024-2025

Classe I Sez. B

Materia:Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Spadaro Angela

Situazione di partenza

La classe I sez. B è costituita da 28 alunni (7 femmine e 21 maschi) di cui due ripetenti provenienti dalla I B dell'anno precedente. All'interno del gruppo sono presenti due alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) per i quali si prevede di adottare metodologie e strategie didattiche adeguate con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, misure dispensative ed uso di strumenti compensativi. Dal punto di vista disciplinare la classe mantiene un comportamento quasi corretto, rispettoso degli insegnanti e delle regole della vita scolastica, ma caratterizzato anche da una certa vivacità e labilità attentiva di alcuni soggetti. La verifica della situazione di partenza ha evidenziato una preparazione di base eterogenea. Un gruppo di alunni è dotato di una discreta preparazione e partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni. Altri appaiono interessati alla disciplina, ma presentano una modesta preparazione di base. Un altro gruppo, infine, manca di un adeguato metodo di lavoro, appare molto carente in merito a competenze e conoscenze e non si applica con la dovuta costanza. Nel complesso gli alunni partecipano all'attività didattica e appaiono sufficientemente interessati al dialogo educativo.

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al ragionamento. Si prevedono:

- lezioni frontali(per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante(per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche)
- gruppi di studio-lavoro(per sviluppare la comunicazione,le capacità critico-creative e stimolare alla ricerca personale)
- uso di audiovisivi,materiale carto-bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici
- uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Si cercherà,tra l'altro,di tenere sempre presente una metodologia operativa,che parta dal vicino (la propria storia)per arrivare al lontano (attraverso lo studio del proprio paese e successivamente delle altre civiltà), evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta.

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo,materiale fotocopiato fornito dall'insegnante,materiale multimediale,computer; uso di google classroom
aula scolastica,aula multimediale,eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari,in modo particolare quello con lo studio dell'Epica classica e con la geografia.

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero nelle ore curriculari e, in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere, qualora se ne ravvisi la necessità saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topic, nonché corsi di recupero se organizzati dalla scuola.

Verifica e valutazione

In merito a tale aspetto si rimanda ai documenti generali della scuola (POF, verbale di dipartimento). Le verifiche, comunque, saranno di diversa tipologia: orali, scritte, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte del docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica,e con valore analitico. Elementi di valutazione saranno:*la pertinenza delle risposte alle domande formulate; *la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;*la capacità di usare un lessico appropriato; la capacità di effettuare collegamenti anche con la realtà contemporanea.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

MODULO1:La storia e il lavoro dello storico

Unità didattiche	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Scansione attività ¹	
			Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
CONOSCENZE				
1. La ricerca storica: - Che cos'è la Storia - Storia e storiografia - Le fonti - La cronologia e i tempi della storia - La linea del tempo	- Comprendere la differenza fra Preistoria e Storia - Individuare fatti, fenomeni, avvenimenti, personaggi storici. - Ricostruire l'ordine cronologico dei fatti storici evidenziandone la successione temporale. - Classificare i diversi Documenti storici - Interpretare diversi documenti e confrontarli fra loro. - Individuare cause e conseguenze di un evento o fenomeno. - Saper operare collegamenti tra i diversi fatti storici - Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina.	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il Confronto fra aree geografiche e culturali.	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore...), prove di verifica(ore...), approfondimenti(ore.....), altro:.... Periodo: ...settembre ottobre.....				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico(D.M.n.139del22/8/2007-Regolamento dell'obbligo scolastico);“conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO2: LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ FLUVIALI

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1.Le origini dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà. - Ricostruire le connessioni di contemporaneità fra le civiltà fluviali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la dimensione mondiale dell'ominazione. - Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici di una civiltà. - Comprendere il cambiamento e la 	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>
2.L'età paleolitica	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente. - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>
3.La "rivoluzione neolitica"	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 		<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>
4.Le civiltà della Mesopotamia			<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>
5.La civiltà fluviale dell'antico Egitto			<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>	<p>(ore....-[locale]) ...</p> <p>(ore....-[locale]) ...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione(ore...), prove di verifica(ore...), approfondimenti(ore....), altro:</p> <p>Periodo: ...novembre dicembre.....</p>				

MODULO3:LA CIVILTÀ GRECA

Unità didattiche			Scansione attività	
			Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE		
1.Le origini della civiltà greca Minoici e Micenei	- Utilizzare un lessico specifico per descrivere le istituzioni politiche greche	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...
2. Il mondo delle poleis:Sparta e Atene	- Individuare l'importanza dell'evoluzione politica,intellettuale e filosofica della società greca e le sue ripercussioni sul mondo attuale	- Individuare la dimensione spaziale del mondo greco - Recuperare le permanenze della cultura greca - Acquisire il concetto di democrazia - Analizzare e interpretare fonti scritte	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...
3.L'impero persiano e lo scontro con le poleis			(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...
4.Alessandro Magno e l'Ellenismo	- Riconoscere nell'ellenismo un'importante esperienza di sincretismo culturale - Comprendere l'evoluzione dalla polis ai regni ellenistici - Confrontare l'organizzazione socio- politica di aree geograficamente diverse		(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...	(ore....-[locale]) ... (ore....-[locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione(ore...),provediverifica(ore...),approfondimenti(ore.....),altro:

Periodo:...gennaio febbraio.....

MODULO4:Il Mediterraneo occidentale: l'affermazione di Roma

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'Italia preromana e l'origine di Roma	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre in modo consapevole e appropriato elementi della civiltà latina. - Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma. - Ricostruire l'evoluzione socio-politica di Roma dalla Monarchia alla crisi della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'area di diffusione della civiltà latina. - Comprendere le connessioni tra istituzioni e società. - Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano. 	<i>(ore....-[locale])</i> ... <i>(ore....-[locale])</i> ...	<i>(ore....-[locale])</i> ... <i>(ore....-[locale])</i> ...
2. Roma dalla Monarchia alla Repubblica			<i>(ore....-[locale])</i> ... <i>(ore....-[locale])</i> ...	<i>(ore....-[locale])</i> ... <i>(ore....-[locale])</i> ...
3. Roma alla conquista del Mediterraneo			<i>(ore....-[locale])</i> ... <i>(ore....-[locale])</i> ...	<i>(ore....-[locale])</i> ... <i>(ore....-[locale])</i> ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore...), prove di verifica (ore...), approfondimenti (ore.....), altro:.... Periodo: marzo-giugno.....				