

| | | | |
|--|---|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p> | <p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p> | |
| <p style="text-align: center;">Modulo</p> | <p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p> | <p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p> | <p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p> |

Anno scolastico 2024/2025

Classe I Sez. e

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof. LORENA SALERNO

Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione di italiano.

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti e fenomeni storici verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della interazioni politiche ed economiche. Si procederà alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale (uso della Lim e di applicazioni open source); aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l'italiano, mentre con l'inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell'argomento affrontato previo accordo.

Interventi di recupero

Per gli alunni con carente preparazione di base si adotterà un insegnamento individualizzato con interventi educativi diversi con percorsi individuali di recupero e attività di recupero in itinere fermo restando le attività specifiche programmate dall'Istituto.

Verifica e valutazione

Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio specifico.

Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico e di tutti i parametri specifici dello studio della storia. Per le prove orali verrà adottata la griglia di valutazione da stabilire in sede dipartimentale. Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici.

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze

Si farà riferimento alle competenze generali dell'asse storico-sociale, alle competenze specifiche dello studio della storia e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati. In trasversale verrà trattato in ogni modulo un'unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo e nello spazio.

MODULO 1: : La preistoria e le civiltà antiche

| Unità didattiche | | | Scansione attività¹ | |
|---|---|---|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE² | Lezioni e attività alunni | Prove pratiche di laboratorio |
| 1. La preistoria L'evoluzione dell'uomo - | Comprendere la differenza fra storia e preistoria Comprendere il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente - | -Individuare la dimensione mondiale dell'ominizzazione -Selezionare e valutare le fonti materiali | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... |
| 2. L'organizzazione sociale : dalla tribù alla città Le civiltà fluviali | -Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà -ricostruire le connessioni di contemporaneità tra le civiltà fluviali | -Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente -Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... |
| 3. Le civiltà senza impero : Ebrei e Fenici - | Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà -ricostruire le connessioni di contemporaneità tra le civiltà | Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... |
| Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: | | | | |

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Il mondo dei Greci

| Unità didattiche | | | Scansione attività | |
|--|--|--|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | Lezioni e attività alunni | Prove pratiche di laboratorio |
| 1. Le civiltà del Mediterraneo: Cretesi e Micenei | - Riconoscere l'importanza delle popoli che si affacciano nel Mediterraneo per lo sviluppo della civiltà | - Individuare le dimensioni spazio/temporali del mondo greco | (ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ... |
| 2. La polis : organizzazione politica e partecipazione sociale | Utilizzare il lessico specifico per descrivere le istituzioni politiche greche | - Acquisire il concetto di democrazia | (ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ... |
| 3. Grecia e Oriente: mondi a confronto -L'Ellenismo e la globalizzazione della civiltà greca - | Comprendere l'evoluzione istituzionale dalla polis ai regni ellenistici Confrontare l'organizzazione socio-politica di aree geograficamente diverse | Recuperare le permanenze della cultura greca - Analizzare ed interpretare fonti scritte | (ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ... |

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:
Periodo:.....

MODULO 3: L'affermazione di Roma

| Unità didattiche | | | Scansione attività | |
|---|--|--|--|--|
| <i>CONOSCENZE</i> | <i>ABILITÀ</i> | <i>COMPETENZE</i> | Lezioni e attività alunni | Prove pratiche di laboratorio |
| 1. L'Italia preromana | - Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della civiltà latina | Individuare l'area di diffusione della civiltà latina | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... |
| 2. Le istituzioni romane dalla monarchia alla crisi della repubblica | Comprendere l'evoluzione istituzionali di Roma | - Comprendere le connessioni tra istituzioni e società | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... |
| 3. L'imperialismo romano il predominio in Italia e nel Mediterraneo - | - Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica | - Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... | (ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ... |

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

