

Anno scolastico 2024-2025

Classe II Sez. B

MATERIA:STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa SALERNO LORENA

Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione di italiano.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica privilegerà l'uso di un metodo induttivo e deduttivo attraverso l'uso di Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo. Utilizzazione dei sussidi storiografici e fonti documentarie. Si procederà, inoltre, alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale (uso della Lim e di applicazioni open source); aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari:

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l'italiano , mentre con l'inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell'argomento affrontato previo accordo.

Interventi di recupero

L'attività di recupero si effettuerà in itinere durante l'orario curricolare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre secondo le indicazioni generali. Saranno a questo proposito attuati percorsi individuali di recupero e attività di recupero in itinere in rispetto delle attività specifiche programmate dall'Istituto.

Verifica e valutazione

Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio specifico.

Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico e di tutti i parametri specifici dello studio della storia. Per le prove orali verrà adottata la griglia di valutazione da stabilire in sede dipartimentale. Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici.

Per gli alunni DSA verranno seguiti gli indicatori standard del PEI e si provvederà alla formulazione di mappe concettuali ed esempi semplificativi.

Obiettivi

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Si farà riferimento alle competenze generali dell'asse storico-sociale, alle competenze specifiche dello studio della storia e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati. In trasversale verrà trattato in ogni modulo un'unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo e nello spazio temporale. Per gli alunni DA/ DSA verranno seguiti gli obiettivi specifici del PEI e del PDP .

COMPETENZE GENERALI ASSE STORICO SOCIALE

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- conoscenza dei contenuti degli eventi storici;
- capacità di stabilire relazioni con la realtà umana;
- capacità di comprensione del rapporto esistente tra fatti, società e letteratura;
- potenziamento della capacità di concettualizzare i contenuti e di operare criticamente relazioni;
- uso e potenziamento del linguaggio tecnologico;
- potenziare la capacità di sintesi e di valutazione critica.

Per ogni modulo sarà necessario considerare:

Prerequisiti: possesso di competenze di base, possesso delle capacità di osservazione e problematizzazione dei fenomeni, possesso del linguaggio specifico, capacità di lettura ed interpretazione di documenti

Obiettivi: accertare i livelli di partenza, rafforzare le carenze pregresse, promuovere la capacità di un apprendimento significativo.

Unità didattica	Modulo 1	ROMA
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>1. PREREQUISITO Dalla nascita di Roma –fase della monarchia.</p> <p>La repubblica romana .</p> <p>La fine della repubblica romana.</p> <p>L'età imperiale.</p> <p>Roma e la diffusione del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia storica; • collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici • Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico e i rapporti e le relazioni esistenti. • Conoscere le differenze delle istituzioni politiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare nel tempo e nello spazio le principali entità politiche e i cambiamenti spazio-temporali; • Analizzare la struttura economica e sociale; • Comprendere le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti. • Ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
<p>2 La fine del mondo antico</p> <p>La crisi del III sec.</p> <p>La riforma dell'impero</p> <p>La fine dell'impero romano in Occidente</p> <p>I regni romano-barbarici in Occidente</p> <p>L'impero d'Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la terminologia storica; • collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; • Riconoscere gli elementi della crisi. • saper individuare gli elementi comuni e le differenze fra i regni d'occidente e d'oriente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i fenomeni storici sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; • Comprendere le cause e le dinamiche che portarono alla crisi dell'impero

Unità didattiche	MODULO 2	L'ALTO MEDIOEVO
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1 L'ALTO MEDIOEVO L'Occidente altomedievale. La dominazione dei Longobardi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper usare la terminologia storica; • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; • Riconoscere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali; • Sapere individuare relazioni tra gli eventi. • Sapere utilizzare termini storiografici. • Esporre informazioni, concetti, interrelazioni.

Le origini del potere della chiesa Il monachesimo La Chiesa nel VI e VII sec.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi politici. • Individuare i nessi causali • Stabilire confronti/relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di stabilire relazioni e comprensione del raccordo tra fatti e avvenimenti. • Interpretare le dinamiche dei sistemi politici e religiosi ed individuarne i nessi con i contesti socio-politici • Individuare gli strumenti della ricerca storica
L'Islam , una nuova religione L'occidente e gli Arabi due mondi a confronto	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la terminologia storica; • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; • Saper ricostruire l'evolversi dei conflitti religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile; • Comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa e della censura comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico. • Evidenziare le differenze tra le diverse culture

Unità didattiche	Modulo 3	L'Europa dei feudi e dei castelli
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>L'impero Carolingio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del papato in Italia • L'impero bizantino IX e X sec La dissoluzione dell'impero carolingio • Le invasioni dei Normanni • Il feudalesimo • Il Sacro romano impero germanico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i termini specifici del lessico • saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico • Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento economico, sociale e politici senso sincronico e diacronico. • Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. • Cogliere di affinità e continuità tra le diverse organizzazioni politiche-geografiche

