

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

Anno scolastico 2024/25

**Classe III Sez. C**

**Materia: Storia**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Riolo Francesco

**Situazione di partenza**

Omissis

**Metodologia e strumenti**

- Uso equilibrato della lezione frontale alternando alla stessa lezioni con coinvolgimento degli studenti in discussione (metodo interattivo).
- Discussione guidata in aula.
- Brainstorming
- Formazione di gruppi di lavoro per la realizzazione di approfondimenti.
- Esercitazioni individuali.
- E-learning, mediante l'uso della piattaforma di e-learning dell'Istituto Google Classroom e del blog didattico dell'insegnante.
- Uscite didattiche, visite a musei, conferenze, iniziative di supporto all'attività didattica.

**Collegamenti interdisciplinari**

Tutti i collegamenti disciplinari resi possibili dalla natura dell'argomento storico trattato saranno sottoposti all'attenzione degli studenti.

## Interventi di recupero

Le attività di recupero si effettueranno tempestivamente in itinere durante l'orario curricolare. Inoltre, ci atterremo alle attività di recupero deliberate nel Collegio Docenti

## Verifica e valutazione

### **Modalità di verifica**

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate durante e alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite prove orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), test di tipo strutturato, semistrutturato e questionari. Le verifiche saranno tempestive, in congruo numero e diversificate. Esse ci consentiranno di accertare via via il grado conoscenze, abilità e competenze raggiunto dal discente

### **Criteri di valutazione**

Per le prove orali si seguiranno le indicazioni della griglia di valutazione adottata in dipartimento.

Nella valutazione si terrà conto anche della continuità dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione, dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

Il livello di sufficienza si determinerà in funzione dei progressi del discente rispetto al livello di partenza e agli obiettivi minimi disciplinari. Il punto di riferimento cardinale, per la valutazione finale, sarà la Tabella di valutazione generale allegata al *Piano dell'Offerta Formativa* dell'Istituto.

### **Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze**

Si farà riferimento a quanto stabilito in Dipartimento e comunque alle conoscenze,abilità e competenze sottoindicate ridotte alla loro radice essenziale.

### **Percorso di raccordo col I biennio: dal crollo dell'impero d'Occidente all'anno Mille**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>1</sup></b>
La fine del mondo antico L'Alto Medioevo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li><li>-Essere consapevoli del carattere multicausale della spiegazione storica.</li><li>-Riflettere sul tema della contemporaneità storica.</li><li>-Riflettere sui temi del mutamento e della continuità storica.</li><li>-Saper utilizzare opere d'arte come fonti storiche.</li><li>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li><li>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</li><li>-Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li><li>-Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</li><li>-Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storicosociali.</li><li>-Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li><li>-Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazioni universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>-Acquisire una progressive consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato</li></ul>

<b>Modulo 1: dal crollo dell'impero d'Occidente all'Alto Medioevo</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>
<b>Unità didattiche</b>		
- 1. Il Tardo antico -Il mondo dei germani e il loro rapporto con i romani	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso
- 2. La disgregazione dell'Occidente e la nascita dei regni romano-germanici L'Italia dal 476 d. C. alla guerra greco-gotica		

<b>Modulo2 dall'Alto Medio Evo all'anno Mille</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>3</sup></b>
<b>Unità didattiche</b>		
1. - 1 I longobardi -La nascita dello stato della chiesa I Franchi dai Merovingi ai Carolingi -Il legame tra i Franchi e la Chiesa di Roma	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso
2.- La curtis e l'economia curtense		
3. -La nascita e lo sviluppo dell' Islam. - Carlo Magno e Maometto		
-4.- L'impero carolingio e la sua dissoluzione. -Le invasioni di Ungari Saraceni e Normanni al volgere dell'anno Mille		

<b>Percorso di Storia dall'anno Mille al Cinquecento</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>4</sup></b>
<p>-La civiltà del Basso Medioevo.</p> <p>-La crisi del Medioevo.</p> <p>-L'Europa degli Stati e la conquista del Nuovo Mondo.</p> <p>-La riforma protestante e le sue conseguenze sociali e culturali.</p> <p>-La crisi del seicento. Stati, viaggi e spazi aperti.</p>	<p>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>-Essere consapevoli del carattere multicausale della spiegazione storica.</p> <p>-Riflettere sul tema della contemporaneità storica.</p> <p>-Riflettere sui temi del mutamento e della continuità storica.</p> <p>-Saper utilizzare opere d'arte come fonti storiche.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p> <p>-Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>-Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</p> <p>-Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storicosociali.</p> <p>-Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.</p>	<p>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazioni universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Acquisire una progressive consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato</p>
<b>Modulo 1. Il Basso Medioevo</b>		
Unità didattiche		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>5</sup></b>
<p>1. L'Europa a cavallo dell'anno Mille -Feudalesimo ed economia di sussistenza -La rinascita dopo il Mille;</p>	<p>Quelle indicate nel percorso</p>	<p>Quelle indicate nel percorso</p>
<p>2. -La città nel Medioevo: I nuovi assetti economici e sociali. -La nascita e lo sviluppo dei Comuni.</p>	<p>Quelle indicate nel percorso</p>	<p>Quelle indicate nel percorso</p>
<p>3. -Il conflitto tra Chiesa e Impero -Il Trecento, un secolo di crisi</p>	<p>Quelle indicate nel percorso</p>	<p>Quelle indicate nel percorso</p>

<b>Modulo 2. Verso l'età moderna</b>		
Unità didattiche		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
1. -La nascita delle monarchie nazionali. -La Guerra dei Cent'anni	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso
2. -La crisi degli ordinamenti comunali e la nascita di signorie e principati	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso
3. -Umanesimo e Rinascimento	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso

<b>Modulo 3. Il Cinquecento</b>		
Unità didattiche		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
1. -Le grandi scoperte geografiche	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso
2. -Riforma e Controriforma	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso
3. -L'impero di Carlo V	Quelle indicate nel percorso	Quelle indicate nel percorso

Catania 14/10/2024

Il docente





