

Anno scolastico 2024/2025

Classe 5ª Sez. C

Materia: LINGUA INGLESE

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Caterina Cunsolo

Situazione di partenza

La classe è costituita da 19 alunni, 7 ragazze e 12 ragazzi, tutti provenienti dalle ex 4C del precedente anno scolastico. Dal punto di vista didattico, gli alunni presentano diversificati livelli di conoscenza, capacità e competenza. Da un primo esame della classe si evince che il gruppo classe è diviso in tre gruppi : qualche alunno possiede buone capacità e conoscenze, discrete abilità di comprensione e produzione grazie alle competenze acquisite nei precedenti anni scolastici e si appropria con profitto ai nuovi argomenti della disciplina; un gruppo nutrito ha una preparazione che va progressivamente dal mediocre al non sufficiente e, a causa di lacune pregresse non completamente recuperate, fa fatica ad affrontare i nuovi argomenti ; un ultimo gruppo è costituito da alunni che presentano carenze più gravi a causa delle quali non riescono a seguire con profitto tendendo a distrarsi e partecipando con un interesse superficiale alle attività per cui necessitano di continui stimoli ai fini di una effettiva partecipazione. E' stata fatta una revisione dell'ultima parte del programma del precedente a.s. che è valsa come verifica dei prerequisiti posseduti dagli alunni e come lavoro per cercare di uniformare per quanto possibile i diversi livelli; se ciò non si dimostrasse possibile si manterrà un passo che garantisca l' acquisizione, da parte di tutti, di una competenza linguistica proporzionale alle capacità di ognuno.

Dal punto di vista disciplinare e comportamentale l'atteggiamento di tutta la classe rimane generalmente educato e rispettoso delle regole e anche chi mostra una maggiore vivacità risulta sensibile ai richiami della docente.

E' presenti nella classe un alunno DVA che segue la programmazione della classe con obiettivi minimi e per il quale è prevista la presenza di una insegnante di sostegno per 9h settimanali. Sono inoltre presenti 2 alunni DSA per i quali verranno seguite le indicazioni approvate nel PDP.

Metodologia e strumenti

Lezione frontale, pair work, lezione interattiva, esercitazioni di laboratorio.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, la metodologia e la didattica si baseranno sull'approccio comunicativo non rinunciando però allo studio della morfologia e della sintassi che sarà fatto in modo induttivo e talvolta deduttivo.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Gli alunni saranno esposti a testi orali e scritti di tipo diversificato e via via più complessi e saranno rappresentativi di diversi generi testuali e contenuti: comunicazioni telefoniche, interviste, discorsi e relazioni, dibattiti, annunci pubblicitari, articoli da giornali e riviste, brevi racconti, poesie e canzoni, testi di carattere tecnico e scientifico. Per la comprensione sia orale che scritta si utilizzeranno strategie di comprensione, decodificazione, comunicazione quali "brain-storming", problem solving, formulazioni di previsioni sul contenuto (making predictions), chiarimenti degli elementi linguistici ignoti, presentazione della situazione comunicativa, ascolto e/o lettura del testo (skimming and scanning), accertamento della comprensione tramite domande, esercizi del tipo T/F, a scelta multipla, compilazione di griglie uso appropriato del lessico, domande a risposta aperta.

La produzione orale avverrà dopo che gli alunni sono stati esposti a vari input sia di tipo orale che scritto prestando attenzione alla cura della pronuncia.

Per la produzione scritta si passerà da una fase parzialmente guidata ad una più o meno libera, attraverso risposte a domande, esercizi di "gap-filling", matching, "cloze-test", open-dialogue, descrizioni, summaries, commenti, resoconti.

Strumenti: testo adottato, laboratorio linguistico, attrezzature, tecnologie audiovisive e/o multimediali, fotocopie di riviste e libri di inglese tecnico ecc.)

Libro di testo:

- Get Thinking B1/B1+ (Towards Invalsi) e materiale Invalsi online
- Raffaele Polichetti-Raffaella Beolè "English in Aeronautics"-Loesher Editore
- Schede di Letteratura Inglese
- Get Inside –grammar-Mac Millan
- Pdf test accademia aeronautica
- Class CDs,DVDs,Internet
- Touch screen
- Laboratorio linguistico

A potenziamento delle competenze linguistiche di livello B1+/B2, l'insegnante potrà utilizzare i materiali e i siti a propria disposizione per la preparazione alle certificazioni linguistiche oltre al testo di grammatica Get Inside

Collegamenti interdisciplinari

Saranno svolti:

- un argomento interdisciplinare di Italiano : Oscar Wilde, The Aesthetic Movement
 - alcuni argomenti di **Inglese Aeronautico** che si collegano alle materie tecniche di indirizzo
- Sarà inoltre svolto un argomento di **EDUCAZIONE CIVICA**: How to protect the environment

Interventi di recupero

Saranno effettuati in itinere allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curricolari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe e/o pausa didattica.

Verifica e valutazione

Orali all'inizio di ogni modulo per accertare il possesso dei prerequisiti.

Orali / scritte nel corso dello studio del modulo per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissati,

Orali / scritte alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, applicazione.

PROVE DI VERIFICA SCRITTE

Per le verifiche scritte si utilizzeranno a scelta tutte o alcune tra le tipologie di verifica sotto indicate.

TRIENNIO: Reading comprehension Multiple Choice True/False, Fill in the blanks Listening

Short answers / Open answers, Open-ended questions, Close-ended questions, Transformation, Summary, Guided Production

Saranno adottati i criteri di valutazione comuni presenti nel PTOF 2022-2025.

La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'autonomia operativa, dell'impegno e dell'interesse dimostrati dall'alunno. Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

Grammar

- Present perfect vs Past simple
 - Present perfect+ for/since/ever/never/
 - Present perfect+ just/already/yet/so far/almost
 - Present perfect continuous
 - Past perfect, past continuous
 - Used to /would
 - Be used to/get used to+ing
 - Relative clauses, Time clauses,
 - Conditionals (zero, first, second,third,variants with can,might,imperative;mixed conditional,)
 - Phrasal verbs
 - Question tags
 - So do I/neither do I...
 - Both...and/either...or/neither...nor
 - verb patterns
 - 'd rather/'d prefer to
- Modal verbs: May-might-should, Must-have to
Semimodal verbs:need to/needn't /be allowed to/ought to/had better
Passives;
Reported Speech

Catania 16/10/2024

L'insegnante

Caterina Cunsolo

