

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

Anno scolastico 2024/2025

Classe 2 Sez. C

<p>Materia: INGLESE</p> <p><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>
--

Prof.ssa Caterina Cunsolo

Situazione di partenza

La classe è composta da 20 alunni, 13 ragazzi e 7 ragazze. La classe ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare. Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta un comportamento complessivamente educato e corretto e qualche alunno più vivace si dimostra comunque sensibile ai richiami. Dal punto di vista didattico la maggior parte degli alunni mostra un adeguato interesse e partecipazione all'attività didattica.

I livelli di partenza non sono omogenei: solo pochi alunni hanno una adeguata conoscenza lessicale e grammaticale e discrete abilità di comprensione e produzione, la maggior parte ha una preparazione dal mediocre al sufficiente e qualcuno non del tutto sufficiente; il livello generale della classe può quindi considerarsi mediocre/ sufficiente. E' stata svolta una revisione dell'ultima parte del programma dell'anno precedente che è valsa anche come valutazione dei prerequisiti posseduti dagli alunni. Attualmente si sta lavorando per stabilire le regole comportamentali da rispettare in classe, sull'organizzazione della attività didattica in classe, lo svolgimento dei compiti a casa. Si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza.

Metodologia e strumenti

Lezioni frontali

Brain Storming

Role play

Problem solving

redazione di brevi testi scritti guidati e autonomi

lezione interattiva

libro di testo cartaceo e e-book

schede di grammatica e lessico

vocabolario

sussidi multimediali ,computers, touch screen, CDs

Sviluppo della metodologia di collaborazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, coppie o squadre;

Schede di potenziamento e recupero

Materiali didattici

Libro di testo: Elizabeth Sharman-Identity A2 to B1 -Oxford

Schede e sussidi multimediali di **Inglese aeronautico**

Collegamenti interdisciplinari

Collegamenti con le materie tecniche

Inglese aeronautico miranti all'acquisizione dei primi elementi della microlingua

Interventi di recupero

Saranno effettuati in itinere allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curriculari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe e/o pausa didattica. Altre tipologie di recupero adottate sono i corsi di recupero stabiliti dal Collegio Docenti.

Verifica e valutazione

Prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, verifiche in laboratorio.

Prove oggettive miranti a verificare la conoscenza di funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali; prove "integrate" miranti a verificare la capacità di usare la lingua in modo appropriato al contesto; interventi orali spontanei o sollecitati direttamente dal posto al fine di evitare interrogazioni di tipo tradizionale che potrebbero pregiudicare la spontaneità dell'espressione. Si darà maggiore importanza allo sviluppo della competenza comunicativa intesa come capacità di comprendere la lingua straniera e utilizzarla in modo il più possibile adeguato e appropriato al contesto e alla situazione, pur se non sempre in maniera corretta sul piano fonologico e morfo-sintattico. La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'autonomia operativa, dell'impegno e dell'interesse dimostrati dall'alunno delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente

Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

PROVE DI VERIFICA SCRITTE

Per le verifiche scritte si utilizzeranno a scelta tutte o alcune tra le tipologie di verifica sotto indicate.

Reading Comprehension , Multiple Choice, True/False, Fill in the blanks, Listening, Short answers / Open answers
Open-ended questions , Close-ended questions, Translation, Simple guided production

CONTENUTI

General English: "Identity A2 to B1": Units 4-12. A potenziamento delle competenze linguistiche livello A2/B1, l'insegnante potrà utilizzare i materiali e i siti a propria disposizione per la preparazione alle Certificazioni Linguistiche

GRAMMAR **"Identity A2 to B1"**

Unit 4

CONOSCENZE

Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento

Descrivere ciò che sta accadendo

Acquistare vestiti in un negozio

Strutture grammaticali

Presente progressivo

Presente semplice vs Presente progressivo

Verbi statici e dinamici

Aree lessicali

Abbigliamento e accessori

Aggettivi che descrivono abbigliamento

Negozi

Units 5–6

CONOSCENZE

Funzioni comunicative
Parlare di cibo e bevande
Parlare di quantità e dieta
Descrivere la famiglia
Parlare di eventi passati
Ordinare in un caffè
Descrivere aspetto fisico e personalità

Strutture grammaticali

Nomi numerabili e non numerabili
some, any, no
much, many, a lot of/lots of, a few, a little
too much, too many, (not) enough
too + aggettivo, *not* + aggettivo + *enough* per esprimere quantità
Verbo *be* al passato semplice
Verbo *can* al passato semplice
Passato semplice dei verbi regolari

Aree lessicali

Cibo e bevande
Porzioni e contenitori
Aggettivi per descrivere cibo e bevande
La famiglia e i gradi di parentela
Le professioni
Espressioni per parlare al passato

Units 7–8

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare della casa e dell'arredamento
Parlare di eventi passati
Dimostrare interesse
Parlare di luoghi legati alla natura
Descrivere il tempo atmosferico
Fare paragoni

Strutture grammaticali

Passato semplice: verbi irregolari
Passato progressivo
Passato semplice vs Passato progressivo
Gli articoli
Aggettivi comparativi
(not) as...as, less (than)
Aggettivi superlativi

Aree lessicali

Stanze, oggetti della casa e arredamento
Natura e animali
Connettivi di tempo per raccontare una storia
Tempo atmosferico e clima

Units 9–10

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare delle professioni
Parlare di intenzioni e previsioni
Parlare di progetti futuri
Chiedere informazioni su un lavoro al telefono
Descrivere città
Dare e ricevere indicazioni stradali

Strutture grammaticali

be going to per esprimere intenzioni
be going to per esprimere previsioni
Passato semplice: verbi irregolari
Presente progressivo per esprimere progetti futuri
be going to vs Presente progressivo
will per esprimere eventi futuri e previsioni
will per esprimere offerte, promesse, decisioni spontanee
Periodo ipotetico di primo tipo
When, as soon as, unless

Aree lessicali

Professioni
Caratteristiche delle professioni
Espressioni per indicare il futuro
Sostantivi relativi alla città
Nomi composti relativi alla città
Aggettivi per descrivere la città

Units 11–12

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di sport
Parlare di esperienze personali
Accordarsi per uscire insieme
Esprimere sentimenti
Parlare di azioni recenti
Parlare di situazioni in occasioni sociali
Fare e rispondere ad offerte

Strutture grammaticali

Present Perfect
Present Perfect con *ever* e *never*
Present Perfect vs Passato semplice
Present Perfect con *just, yet, already*
some/any/no/every nei composti

Aree lessicali

Sport
Sport: luoghi e attrezzatura

Sport: persone

Sentimenti ed emozioni

Interazioni e verbi per esprimere emozioni

aggettivi che terminano in *-ed* e *-ing*

Aeronautical English: Types of aircrafts, Forces acting on the airplane (basics), qualche lettura/video a discrezione e a scelta dell'insegnante valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari.

Catania 12/10/2024

L'insegnante
Caterina Cunsolo

