

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 4

Anno scolastico 2024-2025

Classe ...1°.... Sez. ...B....

Materia: INGLESE.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Russo Angela

Situazione di partenza

I livelli di partenza della classe appaiono disomogenei ma in maggior parte adeguati al lavoro scolastico. La classe presenta inizialmente, un buon interesse alla disciplina ed una sufficiente partecipazione al lavoro scolastico. Qualche alunno evidenzia lacune pregresse. Nella classe, formata in prevalenza da alunni maschi, si trovano sette ragazze.

Metodologia e strumenti

Si privilegia il fine comunicativo della lingua, con un approccio di tipo comunicativo. Vengono considerati criteri di ciclicità e gradualità nella presentazione del materiale in modo che tutti gli studenti possano raggiungere la competenza grammaticale, sintattica e lessicale necessaria.

Sapere per esprimersi in lingua straniera in un contesto di uso autentico della lingua ed in situazioni reali di comunicazione. Tutte le quattro abilità di base vengono sviluppate contemporaneamente ed integrate fra loro.

- Attività quali pair-work, group-work, role-play e simulazione.
- analisi di tipo induttivo e comparativo degli elementi linguistici;
- uso del linguaggio presentato insieme con le conoscenze pregresse;
- verifica e valutazione;
- consolidamento e recupero laddove necessario.

La lingua inglese sarà utilizzata il più possibile come mezzo di comunicazione in classe, e verranno fatte esercitazioni di listening nel laboratorio multimediale linguistico, o con il registratore in classe. Si svilupperà la fluency con l'interazione quotidiana in classe, con pair-work, group-work, attività di simulazione, role-play, o con la presentazione di argomenti di attualità per un proficuo scambio di idee e discussione etc.. Si guideranno gli studenti a strategie di lettura quali skimming e scanning per riconoscere i diversi sottocodici e registri anche tramite la presentazione di testi autentici.

Saranno svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo ed il loro rapporto; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento. Le attività di produzione scritta saranno completamento di enunciati, completamento di dialoghi, prendere appunti, ricodificazione del testo, composizione guidata, riassumere testi, effettuare interviste con questionari, cloze text etc.

Verranno effettuate verifiche scritte ed orali.

Collegamenti interdisciplinari

- la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua;
- la capacità di lavorare in gruppo;
- l'acquisizione di un comportamento responsabile;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;

Interventi di recupero

Interventi mirati di recupero e di rinforzo in itinere ,e la possibilità di sportello didattico e corsi di recupero,laddove previsti dall'istituto.

Verifica e valutazione

Verifiche scritte e orali su ogni unit o modulo svolto per verificare e monitorare i livelli di apprendimento raggiunti.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.Revisione e recupero.Moduli 1-6. Verbs”to be”/ “to have”-present tense(Positive-interrogative –negative form)Subject pronouns.Possessive adjectives. Articles a/an/the.This-that-these-those.Adjectives.Imperative.Let’s.Present simple(positive-interrogative-negative form).Whose-Possessive form.Prepositions of time and place.Adverbs of frequency. Can/can’t (positive interrogative-negative form).Present continuous (positive-interrogative-negative form).Objects pronouns.Like and “ing”form. Verb”to be”.Verb”to do”.verb “to make”.Quantity words.Past Tense Modulo di Inglese Aeronautico .</p> <p>-</p>	<p>Listening Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attivitàSeguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari.Comprendere l’esposizione di una breve esperienza personale.Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti.Comprendere informazioni da semplici testi o video.</p> <p>Speaking Chiedere e fornire informazioni.Descrivere in modo semplice esperienze personali.Dialogare su temi familiari. Descrivere in modo semplice persone, oggetti e luoghi.Esprimere la propria opinione su argomenti conosciuti.Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)</p> <p>Reading Capire un semplice testo su argomenti familiari Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti</p> <p>Writing Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali.Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti. Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail. Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso. La programmazione si integra con la programmazione di Dipartimento e del Consiglio di Classe</p> <p>-</p>	<p>Esprimere preferenze.Parlare di abitudini e routine.Days of the week .Numbers .Greetings.Classrooms objects.Colors,adjectives ,modifiers Feelings. Verb phrases .Personal information;likes and dislikes.Family.Everyday activities.The weather and the seasons.Britain-London. Phone language-The date Ordinal numbers.Free- time. Hobbies and interests. School subjects.</p>		

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).