

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

Anno scolastico 2024/2025

Classe V Sez. B

<p><u>Materia:</u> <i>Storia</i></p> <p><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>

Prof. ssa *Margherita Arena*

Situazione di partenza

Leggasi situazione di partenza d'italiano

Metodologia e strumenti

La metodologia didattica sarà svolta mediante lezioni frontali, Brainstorming, Peer tutoring, Problem solving, e Problem posing, simulazioni, Cooperative learning.

Si utilizzeranno per l'apprendimento sussidi audiovisivi mappe cognitive condivise con la Lim mediante QRcode , Debate, testi di consultazioni e dispense digitali,(tramite Classroom) l'I.A ed i libri di testo.

Collegamenti interdisciplinari

Le unità didattiche oggetto della presente programmazione saranno collegate dove possibile con le altre discipline.

Interventi di recupero

Per gli studenti che incontrino delle difficoltà nell'apprendimento sono previsti vari tipi d' iniziative per sostenerli nel metodo di studio, aiutandoli nel recupero dei risultati insufficienti non prima di aver loro fatto acquisire e/o consolidare l'autostima ancora carente in alcuni di essi.

L'attività di recupero avverrà attraverso i seguenti interventi:

Percorsi individuali di recupero, realizzati attraverso attività ed esercizi mirati, da svolgere in classe ed a casa, controllati e corretti sistematicamente .

Attività di recupero durante le ore di lezione, "in itinere" attività sistematiche di rinforzo in classe .

Verifica e valutazione

Gli alunni evidenzieranno le conoscenze, competenze ed abilità acquisite durante il corso dell'anno scolastico attraverso verifiche sia orali che scritte:

- la verifica orale accerterà la padronanza del linguaggio, la chiarezza nell'esposizione, la rielaborazione personale, il rapporto tra la conoscenza e la comunicazione.

Gli alunni verranno indirizzati verso un corretto metodo di comprensione e di produzione dei testi storici.

Le verifiche saranno orali

Individuali

Più di una al mese

Collettive

Più di una al mese

Verifica scritta

Produzione di elaborati :testo espositivo-argomentativo d' ordine storico

- La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità d'apprendimento, di tipo sommativo alla fine di ogni periodo didattico e terrà conto dei seguenti elementi, in termini di ***conoscenze, competenze e capacità:***
- capacità di rielaborare in maniera personale le conoscenze
- conseguimento degli obiettivi didattici programmati (conoscenze raggiunte, capacità espressive, di analisi e di sintesi dimostrate attraverso verifiche orali e scritte, capacità di relazione tra discipline, competenze acquisite sotto forma di *performance*)
- autonomia nello studio
- livello partecipativo dimostrato in classe (marginale, costruttivo, ecc.)
- collaborazione e capacità di cooperazione
- progressione nell'apprendimento
- impegno, frequenza e comportamento (determineranno il voto di condotta)
- Per la tabella di valutazione orale leggesi la programmazione d'italiano.

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE¹</i>
1. La “Belle Epoque”. -	1) Saper individuare le trasformazioni del sistema economico ed industriale ed utilizzarle per cogliere le relazioni e le differenze tra passato e presente. 2) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. 3) Saper valutare l'importanza delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecniche sull'assetto economico e sociale di uno Stato. 4) Saper usare un lessico appropriato.	- Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa d'inizio Novecento Sapere utilizzare le carte storico-geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati.
2. L'età giolittiana	Saper individuare le caratteristiche positive e negative dell'età giolittiana.	Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa d'inizio Novecento. Sintetizzare ed analizzare i caratteri fondamentali del riformismo giolittiano. Sapere utilizzare le carte storico-geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati.
3. La prima guerra mondiale.	Saper individuare chiaramente le cause profonde e le cause immediate degli eventi bellici . Sapere utilizzare le carte storico-geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i	Saper ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento. Sapere utilizzare le carte storico-geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati. Sapere sintetizzare le cause della Prima guerra mondiale, distinguendo tra fattori

¹ Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

	fatti studiati.	<p>di lungo periodo e dinamiche contingenti. Confrontare le motivazioni di interventisti e neutralisti in Italia. Collocare nello spazio e nel tempo le diverse fasi della guerra. Sintetizzare le conseguenze politiche ed economiche della Prima guerra mondiale. Comprendere le cause del crollo del regime zarista e distinguere tra le due rivoluzioni del 1917.</p> <p>Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.</p>
--	-----------------	---

Unità didattiche		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Il Fascismo. Il Nazismo.</p>	<p>a) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. b) Conoscere ed utilizzare il lessico della storia c) Saper ricostruire gli eventi d) Sapere sviluppare un ragionamento storico</p>	<p>• Analizzare i caratteri della crisi italiana del dopoguerra e sintetizzare le ragioni dell'ascesa del movimento fascista. Schematizzare i provvedimenti che diedero vita alla dittatura fascista. Analizzare le scelte della politica estera ed economica del fascismo. Spiegare i concetti fondamentali dell'ideologia nazista. Sapere svolgere un testo argomentativo sulle tematiche studiate Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.</p>

<p>2. La Seconda guerra mondiale</p>	<p>a) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. b) Conoscere ed utilizzare il lessico della storia c) Saper ricostruire gli eventi d) Sapere sviluppare un ragionamento storico</p>	<p>Ricostruire le cause della Seconda guerra mondiale. Ordinare nel tempo gli eventi della guerra Ricostruire le caratteristiche e le fasi della Resistenza italiana Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.</p>
<p>3. La guerra fredda</p>	<p>a) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. b) Conoscere ed utilizzare il lessico della storia c) Saper ricostruire gli eventi d) Sapere sviluppare un ragionamento storico -</p>	<p>Sapere utilizzare le carte storico-geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati. Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.</p>

Unità didattiche		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>

<p>1. L'Italia della prima repubblica .</p>	<p>1) Conoscere ed utilizzare il lessico della storia 2) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. 3) Saper ricostruire gli eventi 4) Sapere sviluppare un ragionamento storico</p>	<p>Periodizzare le fasi della storia italiana dalla liberazione agli anni Novanta Schematizzare condizioni, caratteristiche e limiti del “miracolo economico” italiano Sintetizzare cause e modalità del passaggio dalla prima alla seconda repubblica. Collocare nello spazio e nel tempo i principali conflitti locali apertisi nel mondo a partire dagli anni Novanta , precisando il concetto di “nuove guerre” Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.</p>
<p>2. Il '68 e la strategia della tensione</p>		<p>Analizzare ragioni e risultati delle lotte studentesche ed operaie degli anni Sessanta e Settanta Comprendere i caratteri del terrorismo in Italia e le conseguenze sulla vita civile. Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.</p>

<p>3. Gli anni Novanta.</p>		<p>Collocare nello spazio e nel tempo i principali conflitti locali apertisi nel mondo a partire dagli anni Novanta , precisando il concetto di “nuove guerre”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare i diversi concetti di globalizzazione (produttivo, finanziario, commerciale, culturale). - Comprendere anche in rapporto al presente gli obiettivi ed il significato di unificazione europea <p>Sapere svolgere un testo argomentativo sulle tematiche studiate.</p>
------------------------------------	--	---

Visite guidate

La classe, come previsto durante la riunione del dipartimento d’italiano e storia, si recherà presso il “Museo dello sbarco in Sicilia 1943” presso il quartiere fieristico “Le Ciminiere” di Catania. Parteciperà inoltre ad ulteriori visite individuate in itinere durante lo svolgimento del programma.

Catania 21 ottobre 2024

La docente
f.to Margherita Arena