

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 12</p>

Anno scolastico 2024/25

**Classe IV Sez. A**

<p style="font-size: 1.2em;"><b>Materia: Storia</b></p> <p style="font-size: 1.1em;"><b><i>Programmazione dei moduli didattici</i></b></p>
--

Prof. ssa *Margherita Arena*

## **Situazione di partenza**

Per la situazione di partenza leggesi programmazione d'italiano.

## **Metodologia , strumenti e spazi**

La metodologia didattica sarà svolta mediante, lezione frontale brainstorming, peer tutoring, problem solving, e problem posing, simulazione, flipped classroom, didattica integrata. cartine storico-geografiche, mappe cognitive, registrazioni durante le lezioni, dibattiti, testi di consultazioni dispense digitali (tramite la piattaforma "Google Suite"),libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, sussidi audiovisivi, Itinerari guidati (vedasi visite guidate programmazione d'italiano) lezione frontale.

Gli avvenimenti storici saranno trattati contestualizzandoli con le condizioni economiche e sociali del periodo trattato e confrontandoli con altri momenti storici del passato e/o del periodo contemporaneo .

## **Collegamenti interdisciplinari**

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con la letteratura italiana, ed il Diritto ma globalmente con tutte le discipline in cui sarà possibile affrontare tematiche comuni.

## **Interventi di recupero**

Per gli studenti che incontrino delle difficoltà nell'apprendimento sono previste varie iniziative per sostenerli nel metodo di studio, aiutarli a recuperare i risultati insufficienti e ad acquisire maggiore fiducia in se stessi.

L'attività di recupero avverrà attraverso i seguenti interventi:

**Percorsi individuali di recupero:** saranno realizzati attraverso attività ed esercizi mirati da svolgere in classe ed a casa verificati e corretti sistematicamente

**Attività di recupero durante le ore di lezione, "in itinere":** attività quotidiane di rinforzo in classe, guidate dalla scrivente.

## **"Tutoring" di sostegno e recupero :**

Gli alunni con profitto adeguato alla classe frequentata assumeranno su incarico della scrivente il compito di "guida" dei compagni che presentino difficoltà generali di apprendimento, di espressione e di organizzazione del lavoro, affinché questi ultimi possano essere spronati nel processo di recupero ed aiutati a valorizzare le risorse personali.

## **Verifica e valutazione**

Le conoscenze, competenze ed abilità raggiunte dagli alunni saranno valutate mediante verifiche orali e scritte.

L'interrogazione orale accerterà la padronanza del linguaggio, la chiarezza nell'esposizione, la rielaborazione personale, il rapporto tra la conoscenza e la comunicazione.

Saranno, inoltre effettuate prove oggettive che consentiranno di verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati nella presente programmazione. Fondamentale sarà l'acquisizione graduale dell'uso del lessico specifico e delle cartine storico-geografiche.

Le verifiche orali saranno:

### **Individuali ( interrogazioni frontali, ecc. )**

Più di una al mese

### **Collettive**

Più di una al mese

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità d'apprendimento, di tipo sommativo alla fine di ogni periodo didattico e terrà conto dei seguenti elementi, in termini di **conoscenze, competenze e capacità**

- conseguimento degli obiettivi didattici programmati (conoscenze raggiunte, capacità espressive, di analisi e di sintesi dimostrate attraverso verifiche orali e scritte, capacità di relazione tra discipline, competenze acquisite sotto forma di performance)
- capacità di rielaborare in maniera personale le conoscenze
- autonomia nello studio
- livello partecipativo dimostrato in classe (marginale, costruttivo, ecc.)
- collaborazione e capacità di cooperazione
- progressi nell'apprendimento (impegno, frequenza e comportamento)

## MODULO 1: Il secolo dei Lumi e della Ragione

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i> <sup>2</sup>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1</b>L'Illuminismo in Europa ed in Italia.</p>	<p>1)Saper individuare le cause che determinarono l'insoddisfazione dei popoli e le successive guerre rivoluzionarie. 2. Saper valutare l'importanza delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecniche sull'assetto economico e sociale di uno Stato. 3.Potenziare lo spirito civico e democratico. Saper utilizzare le cartine storico-geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse.</li> <li>• leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative.</li> <li>• collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> </ul>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p>- .</p>			<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale])</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale])</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

			...	...
-			(ore ....- [locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...
			(ore ....-[locale]) ...	(ore ....-[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

**MODULO 2: Le grandi rivoluzioni i fine Settecento**

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b>La rivoluzione industriale</p>	<p>1. Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>2. Saper distinguere fra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base della rivoluzione industriale.</p> <p>3. Saper utilizzare le cartine storico-geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse</li> <li>• Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative. Saper analizzare le cause e le dinamiche della rivoluzione industriale inglese.</li> </ul>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ...</p> <p><i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>

<p><b>2.</b></p> <p>- La rivoluzione americana</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica</p> <p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati</p> <p>Saper distinguere fra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base della rivoluzione americana.</p> <p>Saper utilizzare le cartine storico-geografiche</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Saper distinguere fra le posizioni dei vari movimenti rivoluzionari.</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i></p> <p>...</p> <p><i>(ore .... -[locale])</i></p> <p>...</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i></p> <p>...</p> <p><i>(ore .... -[locale])</i></p> <p>...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>La rivoluzione francese e l'età napoleonica</p> <p>-</p>	<p>Saper distinguere fra cause economiche, politiche e sociali della rivoluzione americana e ricostruire i principi ispiratori della Costituzione del 1787.</p> <p>Saper distinguere fra i vari movimenti rivoluzionari e controrivoluzionari;</p> <p>saper analizzare in senso diacronico le politiche napoleoniche.</p> <p>Saper utilizzare le cartine storico-geografiche</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Saper distinguere fra le posizioni dei vari movimenti rivoluzionari.</p> <p>Comprendere le interazioni sociali, culturali e politiche che hanno determinato la rivoluzione francese.</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i></p> <p>...</p> <p><i>(ore .... -[locale])</i></p> <p>...</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i></p> <p>...</p> <p><i>(ore .... -[locale])</i></p> <p>...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....),  
altro: ....  
**Periodo:**.....

**MODULO 3: L'Età della Restaurazione ed i moti del Venti e Trenta**

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> Il congresso di Vienna e la Restaurazione. I moti degli anni Venti e Trenta</p> <p>-</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Saper confrontare il pensiero illuminista con quello romantico. Saper confrontare la situazione economica, sociale e politica dei vari Stati europei. Saper utilizzare le cartine storico-geografiche</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Saper delineare in modo chiaro l'assetto storico politico delineatosi in Europa nell'età della Restaurazione.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> Lo sviluppo industriale in Europa e le questioni sociali Liberalismo e socialismo</p> <p>-</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica. Saper distinguere fra l'industrializzazione inglese e ed il colonialismo.</p>	<p>Comprendere l'origine storica delle teorie socialiste, liberali e repubblicane.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....-[locale]) ...</p>

<p><b>3.</b> Il Risorgimento e la riorganizzazione degli equilibri europei L'unificazione italiana</p>	<p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati Saper distinguere fra i motivi alla base dei moti del 1848 nelle varie realtà europee. Saper distinguere le diverse teorie nei dibattiti risorgimentali. Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p>	<p>Comprendere che i processi di unificazione sono spesso il risultato di un processo storico complesso ed eterogeneo.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b>.....</p>				

## MODULO 4: L'età dell'imperialismo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> L'età dell'imperialismo La seconda rivoluzione industriale La questione sociale e il movimento operaio</p> <p>-</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper leggere tabelle e grafici; saper distinguere fra prima e seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale, il ruolo dello Stato e dei vari settori coinvolti.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> Lo scontro fra le grandi potenze</p> <p>-</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica.</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>

<p><b>3.</b></p> <p>- La sinistra al potere in Italia</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica.</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere i provvedimenti presi dalla sinistra storica e le iniziative del governo Crispi.</p>	<p>(ore ... - [locale]) ... (ore ... - [locale]) ...</p>	<p>(ore ... - [locale]) ... (ore ... - [locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  <b>Periodo:</b>.....</p>				

**Griglie di valutazione**

Per le griglie di valutazione orali e scritte leggesi programmazione d'italiano e suo allegato.

Catania 19 ottobre 2024

La docente  
f.to *Margherita Arena*